

# 112 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|  |                                    |        |              |
|--|------------------------------------|--------|--------------|
| 回饋人員(認證教師)   | <u>張藏晏</u>                         | 主要任教科目 | <u>健康與體育</u> |
| 授課教師   | <u>蕭智全</u>                         | 主要任教科目 | <u>健康與體育</u> |
| 教學單元   | 第二單元：事故傷害知多少<br>第二節課：危險大偵蒐         |        |              |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 112年12月7日<br><u>15:20 至 15:50</u>  | 地點     | <u>美勞教室</u>  |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 112年12月18日<br><u>10:30 至 11:10</u> | 地點     | <u>美勞教室</u>  |
| <p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</li> <li>2. 能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。</li> </ol>  |                                    |        |              |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解危險情況可能造成的傷害。</li> <li>2. 知道校園中可能出現的意外傷害事件。</li> </ol>  |                                    |        |              |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進入課程前先播放電子書，引導學生討論公園運動器材暗藏的危險。</li> <li>2. 學生發表、討論自己曾在公園裡發生那些危險及意外事件。</li> <li>3. 老師引導學生討論曾在那些場域遭遇過危險，記錄下來與同學分享。</li> <li>4. 老師引導學生討論戶外休閒活動的潛在危險和改善措施。</li> <li>5. 與學生討論自己騎自行車時曾有哪些危險的行為及如何改善</li> </ol> |                                    |        |              |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學分享、討論曾經遭遇過的危險及處理方式。</li> <li>2. 利用討論及紀錄的方式檢視自己的行為，及討論如何改善自己的行為來避免危險事件的發生。</li> </ol>  |                                    |        |              |

## 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

### 提問

1. 是否曾在公園遊戲時發生過意外？曾在那些場域遭遇過危險？。呼應學習目標①
2. 在騎自行車時，是否曾有哪些危險行為？會造成那些傷害？如何改善這些行為並避免危險的發生。呼應學習目標②

### 發表

1. 生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。呼應學習目標①
2. 自己在騎自行車時有哪些危險行為，如何改善並避免危險。呼應學習目標②

## 六、觀察工具：

### ■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

## 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 12 月 20 日 10:30 至 11:10

地點：美勞教室

# 112 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |   |  |                               |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|
| 回饋人員(認證教師)                           | <u>張藏晏</u>                              | 主要任教科目   | 健康與體育                         |
| 授課教師                                 | <u>蕭智全</u>                              | 主要任教科目   | 健康與體育                         |
| 教學單元                                 | 危險大偵蒐                                   | 教學節次   | 共 <u>5</u> 節本次教學為第 <u>2</u> 節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間                       | <u>112年12月18日</u><br><u>10:30至11:10</u> | 地點   | <u>美勞教室</u>                   |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |                               |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |  |                               |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。     | <p>1. 教師提問生活周遭暗藏的那些危險及可能帶來的傷害？</p> <p>學生 A 分享：在公園打球手指被球打到，導致受傷。</p> <p>學生 B 分享：在公園玩運動器材不慎摔倒受傷。</p> <p>2. 師：你覺得該如何注意，才能避免傷害的發生？</p> <p>B 生：要注意運動的強度及正確的姿勢。</p> <p>師：這樣就能避免意外發生了嗎？</p> <p>B 生：注意運動時的穿著，因為當天我穿拖鞋，所以行動不方便。</p> <p>師：聽起來也不錯。你可以檢視自己運動時應該穿著的服裝，以及注意事項，相信你可以減少很多意外的發生。</p> <p>師：所以很多人從事戶外運動時，若能再注意一些安全事項，相信一定可以減少意外的發生，此外，也要詳細熟讀器材的使用規定，才能玩得安全。</p> |                               |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。        |  |                               |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。            |  |                               |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。         |   |  |                               |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |   |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 1. 老師會在教室間來回走動，檢視學生討論的過程和紀錄，並引導學生思考，遇到危險時，該如何處理才能降低傷害。<br>2 有位學生遇到腳扭傷，但不知道該如何處理，老師提醒她平時護士如何處理學生撞到的狀況？她才想起可以用冰敷並固定和減少走動來處理這個意外。      |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |   |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |   |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |   |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 1. 讓學生發表並分享自己曾遇到過的危險，及引導學生如何處理這些意外事故。<br>2. 檢視自己在從事戶外運動時，曾有哪些危險的行為，依據學生回答的結果，引導他思考這些行為可能造成的後果。<br>3. 依據學生的回答，請他思考並發表如何注意及預防這些潛在的危險。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |   |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |   |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |   |

# 112 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|            |  |        |                                   |
|------------|--|--------|-----------------------------------|
| 回饋人員(認證教師) | <u>張藏晏</u>                                     | 主要任教科目 | <u>健康與體育</u>                      |
| 授課教師       | <u>蕭智全</u>                                     | 主要任教科目 | <u>健康與體育</u>                      |
| 教學單元       | 危險大偵蒐  | 教學節次   | 共 <u>1</u> 節<br>本次教學為第 <u>5</u> 節 |
| 回饋會談日期及時間  | 112 年 12 月 20 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> | 地點     | <u>美勞教室</u>                       |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師教學行為：

1. 進行討論活動時，老師能來回走動並巡視學生討論情形，並即時解決學生問題。
2. 遇到學生無法作答或想不出來時，教師能適時引導，讓學生自己找到答案。課程
3. 課程內容非常生活化，學生藉由周遭環境去發現潛在的危險，學生發表踴躍，提高學習興趣，師生互動良好。
4. 教師在進行戶外休閒活動討論時，先調查學生是否會騎自行車，然後請學生發表自己平時騎車會遇到那些狀況，是否有危險性？
5. 教學過程中，教師不斷引導學生檢視自己的行為，及可能造成的傷害，並請學生發表改善的方式，讓學生清楚了解不好的行為並改善。

※學生學習表現

1. 學生學習過程中非常專注，並踴躍發言進行討論。
2. 活動過程中，學生遇到不知如何處理時，也能主動提出並尋求老師的協助。

※師生互動與學生同儕互動之情形：

1. 學生發表時會舉手，發表時同學也能專心聆聽，並適時對同學提出問題。
2. 學生能分享自己的生活經驗，老師也能引導他們檢視自己的行為，以及如何改善和預防。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師教學行為

1. 學生進行討論時，教師在檢視學生討論情形，無法顧及全部學生，所以有一個學生不記錄討論過程，反而在說話干擾別人紀錄，但老師有適時制止，並要求他記錄。

※學生學習表現：

1. 進行發表活動時，有 1 位同學插嘴，不尊重發表的同學，在老師的提醒後，能專心聆聽，並等候發言。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標                     | 內容概要說明  | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|----------------------------|---|---------|-----------|
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 在交通安全入口網/安全騎乘自行車教學指引手冊中，尋找自行車騎乘須注意的事項及相關的交通安全規則，加強學生的交通安全知識，讓學生更清楚騎乘自行車時該注意的事項。 | 張藏晏     | 113 年 1 月 |

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

觀課後，發現老師能適時的提問，並針對學生的問題，引導他們自行找到答案，且班級經營及秩序的管控良好，學生皆能暢所欲言，師生互動良好。課程結束前，也能引導學生檢視自己的行為，並改進自己的行為，老師對課程的進度掌握良好，能適時的完成教學目標，讓我獲益良多。