

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許書榭 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：南一版第三冊第十一課 幸福湯圓

觀課人員：陳玉婷、楊杏琳 觀察前會談時間：112 年 12 月 11 日 13:00 至 13:30

地點：二甲教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 12 日 08:40 至 09:20 地點：二甲教室

一、教學目標：

1. 認識「日記」的寫作形式。
2. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。
3. 能應用「接著」來描述有順序的兩件事。
4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。
5. 運用六何法練習提問，抓取課文重點，完成課文結構表。

二、教材內容：

透過課文，讓孩子分享各自做湯圓的生活經驗，並且經由圖片和提問習得如何口述大意，認識日記的體裁及找出敘事文章的架構重點，提高閱讀文章的理解能力，完成讀寫單。

三、學生經驗：

能仔細聆聽、用完整語句發表意見，唸讀流暢，閱讀及寫作能力持續累積學習經驗、努力建構中。

四、教學活動（含學生學習策略）：

引起動機活動先從複習課文開始，並且讓孩子分享生活體驗，提高孩子參與度；接著透過提問教學策略，訓練孩子聽與找重點的能力；並給予讀寫單任務作業，檢視孩子習得多少。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、讀寫單。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 教學活動銜接的流暢度
2. 孩子的專注程度及發言禮儀
3. 老師的語速是否適當

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111年12月13日

地點：二甲教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許書樹老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：南一版第三冊第十一課 幸福湯圓

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：楊杏琳

觀察時間：112 年 12 月 12 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用教材教法，生動有趣，能引起學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用生活經驗解說，學生易學易懂。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以心智圖引導、進行課文架構表的練習。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動後，會統整學生的分享內容。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師對於學習能力不足的學生，提供較多的作答時間及提示，使其作答內容更完整。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師透過生活經驗問答引起動機，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許書桺老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/國語文
教學單元：南一版第三冊第十一課 幸福湯圓
觀課人員：楊杏琳老師 回饋會談時間：112 年 12 月 13 日 13:00 至 13:30
地點：二甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1、 融合生活藝術課程，讓學童分享生活經驗，引起興趣。
- 2、 教學氣氛活潑，師生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
- 3、 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
- 4、 藉由生活分享，提升學生更豐富的學習體驗。
- 5、 每一階段的活動，教師皆有歸納重點並做結論，學生能明確了解學習重點。
- 6、 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。

二、 教學上待調整或改變之處：

教學內容精采多元，學生發表踴躍，若能適切掌控學生答題時間，學習效果會更好。

三、 具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到本課的重點，教學內容活潑多元，學生樂於學習，上課氣氛融洽！

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許書桺老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：南一版第三冊第十一課 幸福湯圓

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：陳玉婷 觀察時間：112 年 12 月 12 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習課文大意。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	配合問答加深閱讀理解。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讀寫單習寫	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	統整學生的分享。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	加深加廣提問，引導學生對課文的思考，並配合句型的習寫與發表。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	朗讀課文，精熟課文內容。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時的走動教室，對孩子給予提示及提醒。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生能發表、分享經驗。學生能經過課文分析發表。學生能完成造句。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生對課文發表想法，及造句的習寫。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	對於造句寫比較慢者，老師給學生可再思考的時間及提示，可使句型造得更完整。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	加分制度，口頭鼓勵。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	覆述孩子的表達，並口頭讚美孩子的表現。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師上課時會教室前後走動，關注到每個孩子。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間互動很溫馨可愛，學生樂於分享經驗，也踴躍發表自己的看法。	√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許書桺老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/國語文
教學單元：南一版第三冊第十一課 幸福湯圓
觀課人員：陳玉婷老師 回饋會談時間：112 年 12 月 13 日 13:00 至 13:30
地點：二甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1、 黑板字跡工整、端正。
- 2、 學生發表踴躍、師生互動熱烈，課文配上動作…活潑易記憶。
- 3、 老師上課很活潑，學生上課的專注度佳。
- 4、 老師課堂上時間的運用及掌握度很棒。

二、 教學上待調整或改變之處：

- 1、教學的內容稍多，可減少單節的教學內容，小朋友發表時間較不足，比較可惜。

三、 具體成長方向：

師生互動熱烈，老師心思細膩、課程安排豐富有趣，可見老師的用心。在此氛圍下學習，老師熱情，學生學習愉快，不錯喔！

讀寫單照片

第十一期 三年甲班 姓名: 陳冠宇

這是一篇生活日記，寫的是冬至(節日)和家人(動)動手(做)湯(圓)的(事情)，可以用「前(言)——經(過)——結(語)」來(整)理(文(內)容)。

類(名)	事(福)滿(圓)	文(體)	() ()	文() ()
類(名)	(冬至)	經(過)	我和(妹妹)	自己(動手)
類(名)	(做湯圓)			
類(名)	湯(圓)	經(過)	(糯米粉)和(水)的(材料)	雙(出)
類(名)	類(名)	類(名)	(五香)和(芝麻)	的(湯圓)
類(名)	類(名)	類(名)	我和(妹妹)做(出)	(許多)的(湯圓)
類(名)	類(名)	類(名)	的(湯圓)	覺得(很開心)
類(名)	湯(圓)包(著)	(芝麻)	我(吃著湯圓)	感(覺)
類(名)	(好幸福)			

※ 進(階)挑(戰)：

1. 讀(文)中(有)哪(些)和(情)緒(有)關(的)詞(句)？
 答：開心、期待、幸福

2. 形(色)滿(圓)可(能)是(用)哪(些)食(材)製(成)的？

顏(色)	黑(色)	黃(色)	綠(色)	藍(色)	粉(紅)色
食(材)	芝麻	南瓜	芋頭	綠豆	草莓

3. 畫(出)你(想)做(的)湯(圓)。(吃)著(這)些(湯(圓)時)，會(有)什(麼)感(覺)？

我(想)做：(芝麻湯圓) 吃(起)來(感(覺)) 甜甜的又很軟很好吃。

● 學生(自)評： 很好 不錯 一般 不好 家長(簽)名：()

第十一期 三年甲班 姓名: 曾清宇

這是一篇生活日記，寫的是冬至(節日)和家人(動)動手(做)湯(圓)的(事情)，可以用「前(言)——經(過)——結(語)」來(整)理(文(內)容)。

類(名)	事(福)滿(圓)	文(體)	() ()	文() ()
類(名)	(冬至)	經(過)	我和(妹妹)	自己(動手)
類(名)	(做湯圓)			
類(名)	湯(圓)	經(過)	(糯米粉)和(水)的(材料)	雙(出)
類(名)	類(名)	類(名)	(五香)和(芝麻)	的(湯圓)
類(名)	類(名)	類(名)	我和(妹妹)做(出)	(許多)的(湯圓)
類(名)	類(名)	類(名)	的(湯圓)	覺得(很開心)
類(名)	湯(圓)包(著)	(芝麻)	我(吃著湯圓)	感(覺)
類(名)	(好幸福)			

※ 進(階)挑(戰)：

1. 讀(文)中(有)哪(些)和(情)緒(有)關(的)詞(句)？
 答：期待、開心、幸福

2. 形(色)滿(圓)可(能)是(用)哪(些)食(材)製(成)的？

顏(色)	黑(色)	黃(色)	綠(色)	藍(色)	粉(紅)色
食(材)	芝麻粉	南瓜粉	芋頭粉	綠豆粉	草莓

3. 畫(出)你(想)做(的)湯(圓)。(吃)著(這)些(湯(圓)時)，會(有)什(麼)感(覺)？

我(想)做：(芝麻湯圓) 吃(起)來(感(覺)) 甜甜的很好吃。

● 學生(自)評： 很好 不錯 一般 不好 家長(簽)名：()

第十一期 三年甲班 姓名: 王聖凡

這是一篇生活日記，寫的是冬至(節日)和家人(動)動手(做)湯(圓)的(事情)，可以用「前(言)——經(過)——結(語)」來(整)理(文(內)容)。

類(名)	事(福)滿(圓)	文(體)	() ()	文() ()
類(名)	(冬至)	經(過)	我和(妹妹)	自己(動手)
類(名)	(做湯圓)			
類(名)	湯(圓)	經(過)	(糯米粉)和(水)的(材料)	雙(出)
類(名)	類(名)	類(名)	(五香)和(芝麻)	的(湯圓)
類(名)	類(名)	類(名)	我和(妹妹)做(出)	(許多)的(湯圓)
類(名)	類(名)	類(名)	的(湯圓)	覺得(很開心)
類(名)	湯(圓)包(著)	(芝麻)	我(吃著湯圓)	感(覺)
類(名)	(好幸福)			

※ 進(階)挑(戰)：

1. 讀(文)中(有)哪(些)和(情)緒(有)關(的)詞(句)？
 答：期待、開心、幸福

2. 形(色)滿(圓)可(能)是(用)哪(些)食(材)製(成)的？

顏(色)	黑(色)	黃(色)	綠(色)	藍(色)	粉(紅)色
食(材)	芝麻	南瓜	芋頭	綠豆	草莓

3. 畫(出)你(想)做(的)湯(圓)。(吃)著(這)些(湯(圓)時)，會(有)什(麼)感(覺)？

我(想)做：(芝麻湯圓) 吃(起)來(感(覺)) 甜甜的很好吃。

● 學生(自)評： 很好 不錯 一般 不好 家長(簽)名：()

第十一期 三年甲班 姓名: 曾清宇

這是一篇生活日記，寫的是冬至(節日)和家人(動)動手(做)湯(圓)的(事情)，可以用「前(言)——經(過)——結(語)」來(整)理(文(內)容)。

類(名)	事(福)滿(圓)	文(體)	() ()	文() ()
類(名)	(冬至)	經(過)	我和(妹妹)	自己(動手)
類(名)	(做湯圓)			
類(名)	湯(圓)	經(過)	(糯米粉)和(水)的(材料)	雙(出)
類(名)	類(名)	類(名)	(五香)和(芝麻)	的(湯圓)
類(名)	類(名)	類(名)	我和(妹妹)做(出)	(許多)的(湯圓)
類(名)	類(名)	類(名)	的(湯圓)	覺得(很開心)
類(名)	湯(圓)包(著)	(芝麻)	我(吃著湯圓)	感(覺)
類(名)	(好幸福)			

※ 進(階)挑(戰)：

1. 讀(文)中(有)哪(些)和(情)緒(有)關(的)詞(句)？
 答：期待、開心、幸福

2. 形(色)滿(圓)可(能)是(用)哪(些)食(材)製(成)的？

顏(色)	黑(色)	黃(色)	綠(色)	藍(色)	粉(紅)色
食(材)	芝麻	南瓜	芋頭	綠豆	草莓

3. 畫(出)你(想)做(的)湯(圓)。(吃)著(這)些(湯(圓)時)，會(有)什(麼)感(覺)？

我(想)做：(芝麻湯圓) 吃(起)來(感(覺)) 甜甜的很好吃。

● 學生(自)評： 很好 不錯 一般 不好 家長(簽)名：()

課堂照片

