

課堂教學反思：

在低年級學童學習閱讀的過程中，教師示範的技巧、互動，以及歌曲的帶動唱和小遊戲的加入，都能夠增添課程的豐富度，再加上透過字卡遊戲(找出相同部首的字)，都能夠強化孩子對字音、字形和字義的連結，以及從象形字、部首、部件逐步深化孩子對國字認識與記憶的反思，並提高孩子的學習興趣。

從教學過程中看到學生們專注的眼神，還有與我之間的互動，我感到一種說不出的滿足，這專注的眼神，不僅是對知識的渴望，更是對教學內容的興趣與投入，這讓我深信，教學不僅僅是灌輸知識，更是激發學生思考的過程，在教學中我透過提問、回答、討論，和孩子們共同建構知識，感受到學生思考的力量，教學後也能夠更好地調整教學內容，使其更貼近學生的需求和興趣，讓我對教學的使命感有了更深的體會。

未來在教學上仍會繼續用著與傳統不同的教學法，因應 108 課綱，老師不再只是傳輸課堂資料，應該當個引導者，讓孩子們自己去探索問題，並從中找到答案，培養成有批判思考能力的人。