

彰化縣三潭國民小學公開授課觀課紀錄表

觀課教師	楊郡倪	觀課日期	112 年 10 月 6 日
授課教師	趙子華	觀課班級	六乙
觀課領域	自然與生活科技	觀課節次	一節次
教學觀察			
教學活動		學生表現	
1. 教師提問：「火經由傳導作用將熱傳送到鍋子，使鍋子中的水煮沸，熱是看不見的，有什麼方法可以讓我們知道熱是如何在水中傳播的？」 2. 教師使用南一電子書互動實驗室教材—水受熱後的流動情形於黑板上液晶螢幕。 3. 透過平板 kahoot! 軟體，讓學生隨堂測驗練習液體中熱對流的相關題目。 4. 教師提問：「液體會上下流動，那空氣的傳熱方式是如何？會和液體一樣嗎？」 5. 學生觀察「冷、熱空氣的流動情形」影片。 6. 學生發表觀後感，教師聆聽後說明「冷、熱空氣的流動」在日常生活中的應用。 7. 透過平板的 kahoot! 軟體，讓學生隨堂測驗練習氣體中熱對流的相關題目。 8. 觀賞 YouTube 網站自動吸金爐影片。		1. 準時上課且能迅速安靜的就坐。 2. 遇到教師提問，能靜下心來思考並提問，如電暖爐放置地點。 3. 隨堂測驗相關課程題目的時段，學生普遍能接受平板 kahoot! 軟體的測驗方式，教室氛圍活潑，學生學習態度正面優良，平日表現不踴躍的學生也展現出積極學習的態度。	
教學省思		1. 原本預計讓學生使用平板電腦操作南一電子書互動實驗室教材認識液體的熱對流知識，但發現此互動式教材只有教師版的電子書能使用，是故教師於黑板上液晶螢幕操作與學生互動。 2. 透過平板電腦實施隨堂測驗的教學方式，學生反應熱絡，且希望有更多的題目與同儕競爭。	
觀課後討論與交流 (觀課者&教學者)		1. 教師能善用科技裝置引導學生正確知識觀念，學生能普遍接受科技導入課程中教學方式。 2. 教師適時正面誇讚學生，鼓勵學生課堂中提問並由教師詳細解說。 3. 教師課程步調較快。	

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：教師使用南一電子書互動實驗室教材於黑板上液晶螢幕。



相片說明：學生觀察「冷、熱空氣的流動情形」影片。

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：學生透過平板的 kahoot! 軟體隨堂測驗。



相片說明：隨堂測驗結束後的軟體畫面。

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：全班認真操作平板作答。



相片說明：教師講解電子書內容。