

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間： 112 年 10 月 19 日
 教學班級： 807
 教學單元： 1-2 媒體識讀
 教材來源： 康軒版資訊科技第三冊
 授課教師： 李佳燕 老師
 共同備課時間：112 年 10 月 6 日

<p>1、 教材內容：</p> <p>透過動畫案例分組討論，學習從媒體識讀的六個方向來檢視訊息的可信度，進行媒體識讀的練習。</p> <p>2、 教學目標：</p> <p>◎ 瞭解媒體或資訊發布者可能有的不同觀點與立場。</p> <p>◎ 培養從不同角度思考、判斷資訊的媒體識讀能力。</p> <p>3、 班級概況說明：</p> <p>◎ 學生已了解資訊科技所衍伸的社會問題。</p> <p>◎ 學生已了解資訊倫理的四大議題。</p> <p>4、 教學活動(可複選)：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教學 <input checked="" type="checkbox"/>分組合作學習 <input type="checkbox"/>協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>學習共同體 <input type="checkbox"/>資訊融入 <input checked="" type="checkbox"/>其他：提問 </p> <p>5、 教學評量方式(可複選)：</p> <p> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告 <input checked="" type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>作業分析 <input type="checkbox"/>分組競賽 <input type="checkbox"/>個別競賽 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>作品分析 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>共同備課教師簽名：</p>

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	科技領域/ 資訊科技	教學日期	112 年 10 月 19 日
教學者	李佳燕 老師	教學地點	智慧教室
教學班級	807	學生人數	27
單元名稱	1-2 媒體識讀	教材來源	康軒版第三冊
教學目標	藉由媒體識讀的六個方向來檢視訊息，培養獨立思考的能力。		
能力指標	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：李佳燕 老師

任教年級：八年級

任教科目：資訊科技

單元名稱：1-2 媒體識讀

觀課日期：112 年 10 月 19 日 觀察時間：第六節

觀課人員：粘武清 老師

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				擷取影片部分畫面，先讓各組討論揣測可能的事件過程，再搭配完整事件的呈現，讓學生重新思考剛剛所下的判斷是否貼近事實。透過這樣的操作，讓學生感受媒體傳遞訊息不一定完全正確。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		✓			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				各組討論氣氛熱絡，老師也能適時引導並參與各組與學生互動。
	8. 適時增強學生的良好表現。		✓			
	9. 引導學生專注於學習。		✓			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動		✓			學生能彼此討論，完成分組報告，並在各組發表時安靜聆聽，提問時踴躍參與其中。
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
補充說明	以討論為主，老師總結為輔的教學方式，讓原本枯燥的媒體識讀講述內容更加活潑有趣。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：李佳燕 老師

授課班級：807

任教科目：資訊科技

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				結合學生已有的資訊素養，進行課程內容安排，刻意安排的討論情境，能有效掌握教材內容達到學習目標。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。		✓			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		✓			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				學生討論或有離題，須時時關注及時引導。
	8. 適時增強學生的良好表現。		✓			
	9. 引導學生專注於學習。		✓			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動		✓			需要讓學生多點時間討論，控制各組發表分享的時間。
	12. 學生發表時互相聆聽		✓			
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
心得	<p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>藉由影片觀賞，分組討論提出各自看法，刻意造成的立場分歧是導入媒體識讀主題的好方法。</p> <p>二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>分組討論與報告時間須加以管控，預留多一點的老師總結時間會更好。</p>					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：李佳燕 老師

共同議課時間：112 年 10 月 20 日

1、課程設計與教學：

影片內容所呈現的問題貼近學生的生活經驗，是很好切入主題的素材。片面的影片內容呈現，讓學生瞭解媒體或資訊發布者可能有的不同觀點與立場。進而培養從不同角度思考、判斷資訊的媒體識讀能力。

2、班級經營與輔導：

運用分組討論的上課方式，老師從旁觀察每個學生的參與程度，可以藉此發掘學生在編寫程式以外的其他能力。

3、學生學習表現

大部分學生能積極參與討論發表個人意見，少數則需要特別關注引導。
影片內容貼近學生的生活，很快就能吸引學生的目光進入議題討論。

共同議課教師簽名：