

回饋人員	柯雅鳳	任教 年級	5 年 級	任教領域/ 科目	體育
授課教師	賴信一	任教 年級	5 年 級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	What subject do you like?	教學節次		共 1 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	112.12.21	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課布偶玩具活潑生動，藉由角色扮演遊戲讓學生融入英語日常口語溝通之中，讓學生樂於開口說英語。
2. 大家利用生活真實經驗讓學生表達說英語。
3. 老師在時間掌控適當得宜。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生不敢開口說英語且開口講英語也機會不多，有些學生還是不敢說英語。
2. 老師多鼓勵學生開口說英語。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在这堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

回饋人員	吳俊德	任教 年級	6	任教領域/ 科目	體育
授課教師	賴信一	任教 年級	5 年 級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	What subject do you like?	教學節次		共 1 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	112.12.21	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課活潑生動可以跟學生互動，藉由遊戲讓學生融入英語口語之中，讓學生敢開口說英語。
2. 利用生活真實例句讓學生開口說英語。
3. 時間掌控適當得宜。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生開口機會不多，有些學生不敢開口說英語。
2. 多鼓勵學生開口說英語。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣秀水國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員		任教 年級	5 年 級	任教領域/ 科目	體育
授課教師	賴信一	任教 年級	5 年 級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	What subject do you like?	教學節次		共 1 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	112.12.21	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課布偶玩具活潑生動，藉由角色扮演遊戲讓學生融入英語日常口語溝通之中，讓學生樂於開口說英語。
2. 大家利用生活真實經驗讓學生表達說英語。
3. 老師在時間掌控適當得宜。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生不敢開口說英語且開口講英語也機會不多，有些學生還是不敢說英語。
2. 老師多鼓勵學生開口說英語。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣秀水國小公開授課

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	112 年 12 月 20 日第 3 節
教學科目	英語	教學單元	What subject do you like?
教 學 者	賴信一	觀 察 者	



照片

共同備課



照片

共同備課



照片

進行教學觀察



照片

進行教學觀察



照片

教學後回饋會談



照片

教學後回饋會談