

| 回饋人員                     | 吳俊德                                 | 任教年級                                        | 6                   | 任教領域/科目  | 體育 |     |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------|----|-----|
| 授課教師                     | 賴信一                                 | 任教年級                                        | 5 年級                | 任教領域/科目  | 英語 |     |
| 教學單元                     | What subject do you like?           | 教學節次                                        | 共 1 節<br>本次教學為第 3 節 |          |    |     |
| 教學觀察/公開授課日期              | 112 年 12 月 20 日                     | 地點                                          | 5 甲 教室              |          |    |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                     | 評量 (請勾選) |    |     |
|                          |                                     |                                             |                     | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                             |                     | ✓        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                             |                     |          | ✓  |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                             |                     | ✓        |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                             |                     |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------|----|-----|
|                                      |                                 |                                             | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                             |          | ✓  |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                                             |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                             |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                             | ✓        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                                             |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                             |          |    |     |

# 111 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

| 回饋人員                     | 柯雅鳳                                 | 任教年級                                        | 5                   | 任教領域/科目  | 國語 |     |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------|----|-----|
| 授課教師                     | 賴信一                                 | 任教年級                                        | 5 年級                | 任教領域/科目  | 英語 |     |
| 教學單元                     | What subject do you like?           | 教學節次                                        | 共 1 節<br>本次教學為第 3 節 |          |    |     |
| 教學觀察/公開授課日期              | 112 年 12 月 20 日                     | 地點                                          | 5 甲 教室              |          |    |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                     | 評量 (請勾選) |    |     |
|                          |                                     |                                             |                     | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                             |                     | ✓        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                             |                     |          | ✓  |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                             |                     | ✓        |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                             |                     |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                             |                     |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------|----|-----|
|                                      |                                 |                                             | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                             | ✓        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                                             |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                             |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                             |          | ✓  |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                                             |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                             |          |    |     |

|             |                           |      |                     |         |       |
|-------------|---------------------------|------|---------------------|---------|-------|
| 回饋人員        | 梁介川                       | 任教年級 | (50)                | 任教領域/科目 | 健康與體育 |
| 授課教師        | 賴信一                       | 任教年級 | 5 年級                | 任教領域/科目 | 英語    |
| 教學單元        | What subject do you like? | 教學節次 | 共 1 節<br>本次教學為第 3 節 |         |       |
| 教學觀察/公開授課日期 | 112 年 12 月 20 日           | 地點   | 5 甲 教室              |         |       |

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------|----|-----|
|                          |                                     |                                             | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                             | ✓        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                             |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                             |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                             |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                             |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                             | ✓        |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                             |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                             |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                             |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                             |          | ✓  |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                                             |          |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                             |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                             |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                             |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選)                            |                          |                          |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                      |                                 |                                             | 優良                                  | 滿意                       | 待成長                      |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                                             |                                     |                          |                          |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                             |                                     |                          |                          |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                                             |                                     |                          |                          |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                             |                                     |                          |                          |