

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡佳曄 任教年級：二甲 任教領域/科目：國語、數學
回饋人員：曾惠珠 任教年級：二甲 任教領域/科目：生活、英語
備課社群：低年級老師
教學單元：第9單元平面圖形(9-1平面圖形的邊、角和頂點 9-2正三角形、正方形和長方形)
觀察前會談(備課)日期：112年12月13日 地點：二甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年12月14日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

【學習內容】

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已認識長方形、正方形、圓形和三角形，能使用標準名稱描述。
- 2.能獨立做出圖形、排列分類圖形及平面鋪設。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.活動一：認識邊、角、頂點
- 2.活動二：認識正三角形、正方形、長方形
- 3.活動三：完成課本 P123-127 頁數並檢核釐清
- 4.綜合活動：平板 Kahoot 數學挑戰

四、學生學習策略或方法：

- 1.問答互動策略
- 2.操作練習
- 3.紙筆、平板數學測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點，搭配口頭評量及操作評量。
- 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係，並能完成課本題目頁評量及平板 Kahoot 數學挑戰。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年12月14日 地點：二甲教室

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：蔡佳曄 任教年級：二甲 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：曾惠珠 任教年級：二甲 任教領域/科目：生活、英語

教學單元：第9單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形

教學節次：共5節，本次教學為第1節

觀察日期：112年11月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎連結生活舊知經驗，引發學習動機 ◎利用生活物品結合主題，學生反應熱烈。 ◎教學活動流暢，主題明確。 ◎總結學習重點，實際操作重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎利用實物，口語表達清楚詳實。 ◎適時幽默輕鬆學習。 ◎適時口頭稱讚，增加學生自信，勇於發言。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎注意學生進度，協助跟上。 ◎結合多元評量，確認學生所學是否清楚。 ◎針對學生不清楚的概念，以實證協助釐清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：蔡佳曄 任教年級：二甲 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：曾惠珠 任教年級：二甲 任教領域/科目：生活、英語

教學單元：第9單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形

教學節次：共5節，本次教學為第1節

觀察日期：112年11月14日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	①給予更多的自主學習，強化學習內容。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	①班級常規建立優，適時糾正學生行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	②師生彼此互有默契，遵守規範，學生有效專注於學習上			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	③利用挑戰賽合作競賽 kahoot 結合平板營造有趣學習氣氛，學生融入學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動融洽			

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡佳曄 任教年級：二甲 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：曾惠珠 任教年級：二甲 任教領域/科目：生活、英語

教學單元：第9單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 11 月 14 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

◎ 學生良好的學習態度表現，歸功於老師優秀的班級經營，讓學生主動專注於學習上。

◎ 老師的教學流程非常流暢，步驟清楚有條理，學生吸收新知不會卡，並且結合實物操作、證明和練習，強化所學，最後結合 Kahoot 做綜合的複習活動，舊學新知一起複習，學生挑戰自己，有學習有樂趣。

二、教與學待調整或改變之處：

◎ 教學活動完整流暢，學習氣氛融洽，學生踴躍發言。

老師適時協助學生，糾正、提醒學生，師生互動關係佳，完美呈現教與學的畫面，無需調整或改變也。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

很棒的一個公開授課，老師上課親和幽默，學習時輕鬆又有樂趣。除此，老師傳達的概念清楚明確，並讓學生實際去觀察驗證，課程節奏適宜，活動充分協助學習效益，真的收穫很多!!

永豐國小 112 學年度公開授課上課照片成果 授課老師:蔡佳曄

