

11 學年度彰化縣員林市員林國小教師公開授課 表 2：觀察紀錄表

授課教師： <u>周秀緞</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>美勞</u>			
觀課人員： <u>謝美英</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>科任</u>			
教學單元： <u>美麗的色彩</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節			
觀察日期： <u>112 年 12 月 6 日</u> 地點： <u>二年 8 班教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量(請勾選)
			優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師：「小朋友你最喜歡的顏色是什麼呢？」	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師：「小朋友仔細觀察課本中或學校中的色彩，有沒有什麼特別的？」	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請 3 位學生上台把自己心中最喜歡的色彩畫在黑板上，請大家邊欣賞邊思考自己心中最喜歡的顏色。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師總結說明：「透過欣賞、觀察、探索色彩的故事並製作混色遊戲卡…。」	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師要學生想想自己想要畫的混色遊戲色卡。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師在黑板上示範原色和混色畫法，將以最簡單的方法明顯呈現。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師邊巡視學生作畫，邊提醒孩子把原色和混色不同的特徵畫大、畫明顯。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師引導學生觀察黑板上色彩的畫作有沒有掌握顏色明顯的特徵。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生：「白色很亮！黑色很暗！」老師補充說明：「白色代表白天！黑色代表黑夜！」	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師指著孩子畫在黑板上的畫作，指正：「顏色的混色是有比例、有創意的。」	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	黑夜令人感到不安與可怕！」	

上課照片 2 張 如下↓

