

112 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 吳奉昭 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 國語 教學單元： 耶誕禮物

觀課人員： 粘伊廷

觀課前會談時間： 112 年 11 月 27 日 10：00 至 10：30 地點： 五丙

預定公開觀課時間： 112 年 12 月 4 日 11：20 至 12：00 地點： 五丙

一、教學目標：

認知：

1. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。
2. 能了解小說的三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。

技能：

1. 能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒，並運用在寫作中。
2. 會運用各種句型與修辭學會寫作。

情意：

1. 懂得珍惜禮物背後代表的心意。
2. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。
3. 欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。

二、教材內容：

1. 南一版國語五上(第五冊)第肆單元第十一課
2. 國語日報範文

三、學生經驗：

1. 教師部分：進行本篇寫作練習前，先請學生回想自己收禮、送禮的經驗，並說明禮物對自己的意義以及送禮背後所包含的情意。
2. 學生部分：能具體說出收禮的情緒變化。

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、引起動機：

1. 玩「我說你猜」猜對就送小禮物的遊戲，讓學生體會拿到禮物的感受。
2. 教師提問：
 - a. 你們曾收過禮物和送禮過嗎？
 - b. 為什麼送呢？送給誰呢？

c. 收到禮物時心情如何？

d. 送禮的心情如何？

二、發展活動:運用〈國語日報〉「禮物」的範文進行教學策略

1. 先請學生閱讀〈國語日報〉範文，並畫出佳辭美句

2. 接著老師提問：

a. 題眼為何？

b. 中心思想為何？

c. 文中運用哪些修辭？

d. 比較分析選材的差異

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 運用電子書中寫作 PPT 的作文題綱，讓學生先練習畫出「一份特別的禮物」作文的心智圖。

2. 老師可走動式觀看、指導，大略幫學生修正後，再請其回家完成一篇屬於自己風格的文章。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 12 月 6 日 13:00 至 13:30 地點：五丙 教室

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 吳奉昭 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 國語 教學單元： 耶誕禮物

觀課人員： 粘伊廷

觀課時間： 112 年 12 月 4 日 11:20 至 12:00 地點： 五丙

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師藉由玩遊戲、提問，有效引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.教師藉由國語日報範文賞析，引導學生理解各篇文章中心思想，學習如何善用修辭寫作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	運用電子書中寫作 PPT 的作文題綱，讓學生理解如何寫「一份特別的禮物」作文的心智圖。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師歸納為何要分析文本重要訊息，因在與人溝通或寫作時，都需要完整清楚交待事件發展緣由、內容、感想。 練習畫出「一份特別的禮物」作文的心智圖。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用實物、國語日報、PPT 及學習單，讓學生更易融入教學情境中。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	從 PPT 教學影片中，讓學生了解如何完成寫作心智圖。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時地走到學生身旁，仔細聆聽其發表，並給予適當的讚美和指導繪製心智圖。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用實際操作方式，直接評量學生是否清楚如何提取 PPT 中寫作大綱的練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.教師適時歸納為何要分析文本中重要訊息，使學生更清楚該堂課的學習重點。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1.在學生實際繪製心智圖有困難時，教師會立即予以指導，讓學生思考並激發更多思維。
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師課前建立學生上課規範及表現好的學生，適時的給予讚美與鼓勵。

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.學生出現違規課堂規範行為時，教師立即口頭指正。 2.學生有問題發問時，教師立即做出合適回答及引導。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能利用問答、遊戲、禮物、國語日報及 PPT 進行教學，激發學生的學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間之互動良好，教學生動活潑，使學生更樂於學習。

觀課人員：粘伊廷

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：吳奉昭 任教年級：五年級
任教領域/科目：國語 教學單元：耶誕禮物
回饋人員：粘伊廷
專業回饋會談時間：112 年 12 月 6 日 13 : 00 至 13 : 30 地點：五丙

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教材分析完整，課程活動流暢，學生都能認真投入於課堂當中。
2. 教學活動新穎且有趣，融入國語日報範文賞析，使學生更能迅速寫作重點。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 對於遲遲無法掌握書寫、繪製方向心智圖的學生，可再多一點明確或策略性的指導，令其更有信心下筆。

三、具體成長方向：

1. 教材分析詳細，使學生能快速理解課堂寫作教學的重點。
2. 活動設計有趣，課堂互動活潑，學生能有效學習。

四、觀課者的收穫：

1. 教師課前準備小禮物，讓學生感受收到禮物的情緒轉變，成功引起學習動機。
2. 可思考透過範文的賞析、提問，增進學生語文能力與學習的專注力。
3. 課堂總結歸納，使學生能清楚明白這堂課的學習重點及順利練習寫作。

