

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡亞薇	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	王曉雁	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	二、 水域環境 2-2 水生植物 ~水生植物的小祕 密-漂浮的構造	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 16 日 上午 9:30~10:10		地點		四年級自然教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、分辨布袋蓮及青江菜的葉柄不同之處 2、思考葉柄的不同，在水中會如何影響 3、經由實驗操作，協助學生建立重要概念				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、經由口頭發問，引導學生思考 2、學生回答問題，適時給予讚賞				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、學生完成自然習作，遇到不懂的				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	問題，會給予指導
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2、學生觀念建立不夠完整之處，老師透過操作再詳細解說

課堂上課相片：



