

好修國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：吳敏琪 任教年級：五 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：章妤婕 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學

備課社群： 教學單元：第四單元 3-2 四季的星空

觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 19 日 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 21 日 地點：自然教室(一)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

- 1.透過觀察和比較四季實際星空照片，分辨四季星空中不同的星星與星座。
- 2.能藉由課本之內容，找出實際星空照片中與之對應的星星與星座。

(二)核心素養

自-E-A2

能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。

(三)學習表現

自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

(四)學習內容

自 INc-III-14 四季星空會有所不同。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生理解何為星座。
2. 學生了解四季的星空是不同的。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 教師以實際星空照片引導學生觀察並引起學習動機。
2. 教師提問以引起學生學習興趣：在這張實際的星空照片中，你能找到春季大三角嗎？
3. 教師以課本上的星空照片引導學生對照到實際星空照片，並觀賞該星星/星座的傳說故事。
4. 總結四季的星空有那些常見的星星與星座。
5. 提供其他四季星空照片讓學生練習分辨此圖為哪一個季節的星空。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

1. 討論。

2. 發表。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 口頭發表。

2. 線上平台(kahoo)測驗。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 22 日

地點：科任辦公室

好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳敏琪 任教年級：五 任教領域/科目：____ 自然科學					
回饋人員：章好婕 教學單元：第四單元 3-2 四季的星空					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以實際拍攝之四季星空照片作為教材，較能連結學生生活經驗。 2. 引導學生對照課本上圖片來辨認真實夜空中不同的星星與星座。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生發表其對四季星空的認識。 2. 以提問的方式引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭提問學生哪幾顆星星組成夏季大三角。 2. 針對學生較為不懂的地方補充說明或提供記憶方法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂風氣較為開放，需要花費較多時間管理秩序。 2. 適時回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課堂氛圍溫暖，教師適時給予回饋。 2. 學生積極參與課堂，增進師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

好修國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：吳敏琪 任教年級：五 任教領域/科目：自然科學
 回饋人員：章好婕 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學
 教學單元：第四單元 3-2 四季的星空；教學節次：共2節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：112年 12月 22日 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂風氣開放，同儕、師生互動佳。
2. 教材內容貼合學生生活經驗。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 為配合星空圖片及課程內容，將教室的燈關閉，導致光線過暗。
2. 需花較多時間平息學生情緒，以繼續講課。
3. 未達到預定的教學進度，課程活動時間需加以掌握。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	諮詢資深教師	透過參考資深教師應對課堂狀況的處理方式，改進自身的做法。	施惠娟老師	112/12/25
B-1-2 教室秩序常規維持良好	諮詢資深教師	參考其他教師的班級經營方式，並實際運用於自身課堂中。	李惠玲老師 施惠娟老師	112/1/4

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次的觀課體驗到了開放式的課堂教學，氛圍溫暖，師生、同儕互動度高，唯班級秩序和課程活動時間控管上需多加改進。每個老師的教學風格不同，透過觀課、討論能讓彼此的專業更加成長，並反思自身的教學，以期未來能有所長進。

