

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江昭德	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活
授課教師	張怡琳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		認識時鐘和數字鐘	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 18 日 13:30~14:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 19 日 11:20~12:00		地點	一忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3.能對照時鐘和數字鐘的時刻。 4.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 (二)總綱和領綱的核心素養: B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。 (三)學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 (四)學習內容 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生已學過第 9 章第 1 節，能辨別事情發生的先後和時間的長短。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 猜謎語：「滴答滴答，滴答滴答，會走沒有腿，會說沒有嘴，它會告訴我們什麼時候睡，什麼時候起。」
2. 說說看，鐘面上有什麼？
 - 學生觀察教室裡的時鐘，引導學生發現鐘面上有長針、短針、數字和刻度。

(二) 發展活動

1. 鐘面上是幾點鐘？
 - 兒童觀察時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。
 - 用數字鐘的形式記錄成 7:00。
 - 練習報讀整點，及數字鐘的寫法。
2. 根據課本上的圖片，說出麥斯搭捷運、逛動物園、搭纜車的時間，運用「上午」、「中午」、「下午」報讀時刻。
 - 教師提問：你是在什麼時間起床、吃早餐、上學、吃午餐、上課後照顧？記得告訴我們是上午、中午還是下午。
 - 兒童根據經驗，使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。

(三) 綜合活動

- 學生用教具時鐘撥出老師指定的時間。

四、學生學習策略或方法：

理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭發表和鐘面整點鐘操作

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

112 年 12 月 21 日 13:30~14:30

地點：辦公室

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		江昭德	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活
授課教師		張怡琳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
教學單元		認識時鐘和數字鐘	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		112 年 12 月 19 日 11:20~12:00		地點		一忠教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。			1. 老師以猜謎語的方式，引起學生的興 趣，導入到上課的主題:認識時鐘。 2. 老師以時鐘掛圖呈現在黑板，口頭詢 問學生看到那些東西?學生踴躍回答。 老師以短磁條代表時針，長磁條固定 在 12，清楚介紹整點鐘的時間判讀。 3. 老師分別請三位同學上台，老師詢問 一個不同整點鐘的時間，請學生移動 短針的位置，擺出短針正確的位置。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。			1. 老師在黑板書寫數字鐘的字樣，指導 學生判讀數字鐘的整點鐘讀法。			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師請學生念課本的上午幾點鐘時，先讓學生確認上午的意思是早上，讓學生對題目的意義先了解，才進行時間判讀。 3. 課本三個填充題，請學生作答後，老師直接到學生座位巡視批改，了解學生學習狀況。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師請學生以口頭方式分享上午/中午/下午幾點在做甚麼事情？ 2. 老師給學生玩具時鐘，請大家撥出 11 點鐘，好了請舉手，老師到學生座位逐一檢視。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江昭德	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	張怡琳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	認識時鐘和數字鐘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 21 日 13:30~14:30	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一、教師教學行為：

- 老師以猜謎語作為開場，能引起學生興趣，進到今天的教學主題：認識時鐘。
- 老師以時鐘的掛圖，讓學生舉手回答看到的東西，包含長、短針、數字、刻度等，接下來清楚介紹短針指在哪個數字及長針指在 12 的位置時，代表幾點或幾點鐘。也請三位學生，分別撥出老師指定的時間，可以檢視學生的學習狀況，也可讓其他學生查看有無錯誤。
- 數字鐘的部分用具體的數字鐘字體的板書，讓學生報讀正確的時間。
- 請學生念課本 p. 122 的內容，可以讓學生整理一下剛剛所學的內容，加深學習的印象。
- 玩具時鐘的部分，讓學生實際動手撥動調整，老師能立即檢視學生學會的狀況。

二、學生學習表現：

- 猜謎語的部分，學生能仔細聆聽且踴躍回答。
- 時鐘的掛圖老師提問時，學生能熱烈回答。
- 對於老師上課的詢問，學生能熱烈回答且有更進一步的答案。
- 對於老師給的實作練習，學生能迅速地完成，舉手找老師核對答案。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

調整玩具時鐘的部分，老師有事先講解規則不要馬上撥，有位學生拿到後馬上撥，老師嚴格的執行規定，不給他玩具鐘，可考慮先暫停兩次不讓他撥，第三次讓他有參與的機會。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	利用社群時間分享課程設計	江昭德	113.1.3
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

課前的常規建立良好，請小朋友坐好坐正、雙手擺後面，讓學生進到學習的預備。接下來用猜謎語的方式，引起學生仔細聆聽與學習興趣後進到學習主題。

老師以口頭詢問時間掛圖上看到的東西，學生能熱烈的舉手回答。清楚的陳述時間報讀的重點，讓學生能上台調整短針的位置。數字鐘的部分，也以板書清晰呈現數字鐘的字樣，指導學生報讀，同時讓小朋友回答，答對的適時的給予記點獎勵，能維持學生的學習興趣。

以學生發想日常的生活經驗，上午/中午或下午幾點做什麼事?能和學生經驗相連結；撥玩具時鐘的部分，讓學生具體的操作，可以達到手腦並用的教學效果。

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	一年忠班	教學時間	112 年 12 月 19 日 第 4 節
教學科目	數學	教學單元	認識時鐘和數字鐘
教 學 者	張怡琳		

