★教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

答：學生排排坐，回答問題時看出學習程度有落差。雖然教師積極提問，鼓勵孩子自動舉手發表，但踴躍發表的還是以少數活潑且程度好的孩子為主。若能在課堂進行前先進行常態分組，規定每個小組成員都要回答問題，應該更能督促孩子專注且主動的學習。