

彰化縣線西國小 112 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>廖俊淵</u>	任教年級	三年級	任教領域/科目	語文領域/ 閩南語		
觀課教師	<u>李鴻昌</u>	任教年級	三年級	任教領域/科目	語文領域/ 閩南語		
教學單元	第 5 課 我的椅仔位	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課日期及時間	112 年 12 月 20 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>33 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師做範讀及播放教學媒體課文朗讀音檔朗讀，讓學生了解課程內容。 2. 教師提出「閱讀理解」簡單的關鍵文題與學生討論，歸納及總結本課學習重點。			v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師將全班分組，各組讀出一段課文輪讀，有人讀錯了，老師會耐心地範讀一次，待學生讀完，再予以提醒鼓勵。			v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用電子書，讓學生分組朗讀課文，及時糾正讀音。 2. 觀察學生理解課文狀			v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				v		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					v	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	態，根據課文問問題，請學生舉手回答，發表想法，再做歸納整理。		V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程進行前，先跟學生告知課堂上應遵守之規則，並確實要求。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 在學生回答問題或唸讀完後，透過口頭讚美回應學生的優良表現。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師多以生活相關事物舉例，讓學生發表其生活經驗，促進彼此互動，營造學習氣氛。		V	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V		

公開授課活動照片(2、4 張照片)



公開授課教師與觀課教師備課情形



上課課文講解



老師提問請同學生回答



公開授課教師與觀課教師議課情形