

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：葉品吟

任教年級：入

任教領域/科目：閩南語

教學單元：葡萄的滋味

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀課者：李翊榛

觀課時間：112 年 12 月 20 日 9:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用水果來吸引學生的動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①運用音檔呈現文章。 ②將詞的意思寫在黑板上。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①問答式呈現活動。 ②讓學生造句。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①學生造句完，會再加以解釋詞句的意思。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①運用問答，引導思考。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①請學生將特殊的詞圈起來。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①當學生在聆聽音檔時，師會走動觀察學生的狀態。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①用口頭及文字呈現自己的學習內容。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①當學生回答後，師會立即回應，並給予正面稱讚。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①當學生無法口頭回覆時，改以用文字說明想法。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①給予學生準確的指令。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①當學生回答後，回應學生有語感。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①將重點加以書寫在黑板上。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	①當學生分享自己的想法時，老師會依自己的想法給予有趣的回覆。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面