

附件二、彰化縣 112 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		地理	教學者	李芷淇
實施年級		一年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱		第 5 課台灣的氣候與水文		
學校願景				
設計理念		利用颱風累積雨量圖、颱風預報的相關影片、課本重要知識點及概念的整理表格，運用問題探究的方法，讓學生從思考颱風與降雨類型的關係開始，藉由影片及課文的交叉比對，解析颱風在台灣所帶來的降雨是屬於哪一種類型，並連結天氣因子的重要概念，藉由抽問、自願回答及小組合作討論等不同的形式，檢核學生的理解狀況，讓學生經由生活經驗及影片連結課本內容，最後老師統整本節討論重點完成本節的教學。		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。		
議題融入				
教材來源		康軒版社會第三冊		
教學設備/資源		1. 教學投影片 2. 老師提問講義 3. 電腦 4. 螢幕 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。		
學習目標		1. 學生能發覺天氣因子與生活中的選擇之間的關係。 2. 學生能解析颱風與降雨特徵之間的關係。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 引起動機 (1)利用抽籤問答，提升學生的課堂專注度，天氣因子的相關題目在課本即可找到答案，可促進程度較差學生的投入，增加成就感。			10 分	

2. 發展活動		
(1)利用颱風預報的影片讓學生連結天氣因子的重要知識點、思考天氣因子和生活中的關聯。	10 分	
(2)閱讀天氣和氣候的課文內容說明。	5 分	
(3)小組討論寫小白板發表老師的提問，經由思考題目、小組討論及老師統整連結課本重要內容。	15 分	
(4)藉由討論發表及講義的書寫檢視學生學習成效。		
3. 老師總結	5 分	
(1)老師利用 ppt 總結本堂課重點概念。		
參考資料：		

**附件三、彰化縣 112學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	吳健豪	觀課日期	112 年 12 月 26 日
授課教師	李芷淇	教學年/班	702
教學領域 教學單元	康軒版地理第五課台灣的氣候與水文		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	利用課本知識點的整理填空，抽籤回答，引起學生的學習動機，再觀看颱風預報的影片，讓學生經由影片對照課本內容，思考颱風帶來的降雨類型，也思考天氣因子和日常生活之間的關聯性，再閱讀課本內容，比對天氣與氣候的相同點、相異點，小組合作填寫老師設計的提問講義，讓學生經由閱讀、討論、發表及老師統整、問答完成本節的教學。	學生能專心投入影片內容及老師提問講義的思考及填寫，在小組討論及回答老師問題時也能積極參與，有良好的學習表現。	
學習目標 達成情形	經由老師口頭問答及學生講義的小組討論、填寫、小白板的發表來檢核學生的學習狀況，學習目標大致能達成。		
自我省思	課堂上希望運用學思達五環的運作，經由自學、思考、表達的循環，利用貼近學生生活經驗的影片及提問，讓每一個學生都能投入學習，使用不同的方式去檢核學生的學習成果，包含小組討論、講義書寫、上台發表等。但進度及課堂秩序的掌控是老師需要再調整的地方，雖然大部分的學生都能投入課堂之中，仍會有極少數學生常規需要再加強。		
同儕回饋 後心得	經由公開觀課的過程，讓我在課前仔細的思考課程的內容和課堂的運作，透過同事的紀錄看見自己課堂的樣貌，也思考能夠再更調整精進的部分。		

彰化縣 112 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：李芷淇老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：社會/地理					
教學單元：第五課台灣的氣候與水文 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 2 節					
觀察日期：112 年 12 月 26 日 回饋人員：吳健豪					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用講義提問及影片對照，讓學生的學習能貼近生活經驗。 2.講義內容能協助學生探究重要的概念。 3.老師能利用簡報適時的總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.講義問答題的提問方式，能讓學生有思考的機會。 2.學生自學時，老師會在各組走動，聆聽學生的困難，即時給予學生協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 透過講義書寫、小組討論、口頭問答或是小白板表達等不同的方式，在課堂中檢核學生的學習。 2.根據學生的表達統整課堂重點，並釐清學生的迷思概念。 3.在一開始上課時運用簡報複習澄清上一堂課的課程中學生較不理解的部分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1 課堂有不良行為出現時老師能溫和堅定地提醒學生應有的課堂規範。 2.對於學生的優良表現老師會具體的表達稱讚，給予正向的鼓勵增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師課堂的氣氛愉快流暢，學生大致都能完成課堂的任務且願意表達，師生互動平和良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				