

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：楊鈴琰 任教年級：四 任教領域/科目：數學
回饋人員：蔡怡寧 任教年級：四 任教領域/科目：數學
備課社群： (選填) 教學單元：第三單元 角度
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 20 日 地點：四丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 25 日 地點：四丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能使用量角器測量並報讀角的大小。
2. 知道一組三角板的度數分別是 $30^{\circ}-60^{\circ}-90^{\circ}$ 、 $45^{\circ}-45^{\circ}-90^{\circ}$ 。
3. 能解決實測角時，邊不夠長的問題。
4. 能做角度的估測與實測。
5. 能使用量角器畫出指定的角。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識量角器。透過量角器，認識角度單位「度」和「 $^{\circ}$ 」的符號。
2. 能報讀量角器上角的度數。
3. 能在具體情境中認識角度及大小。

三、教師教學預定流程與策略：

實物觀測→ 情境布題→ 認識角度→ 做出指定的角度
觀察法、講述法、歸納法、動手操作

四、學生學習策略或方法：

實際操作、口語發表、觀察記錄

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、口語發表、操作結果

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>楊鈴琰</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>蔡怡寧</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第三單元 角度</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎能利用實物操作，結合學生生活經驗。 ◎能依據課本的教材內容教導學生。 ◎善用電子書布題、總結歸納，清楚、完整。 ◎能請學生操作練習，倒出指定液量。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師提問，引導學生思考、觀察、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 ◎教師班級走動，提醒學生專注。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎以學生口語發表、書面記錄、操作的方式，評量學生的學習成效。 ◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：楊鈴琰 任教年級：四 任教領域/科目：數學

回饋人員：蔡怡寧 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元 角度 教學節次：共8節，本次教學為第3節

觀察日期：112年9月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清其概念。 ◎教師補充說明生活中實際容器的容量。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。 ◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。 ◎教師行間巡視，關照每個同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：楊鈴琰 任教年級：__四__ 任教領域/科目： 數學__
回饋人員：蔡怡寧 任教年級： 四 任教領域/科目： 數學
教學單元：第三單元 角度 教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節
觀察日期：112 年 9 月 25 日
回饋會談日期：112 年 9 月 27 日 地點：四丙教室
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師行間巡視，能態度親切，關注全班學生。
2. 教師有效掌握教學進度，教學流程順暢，達成教學目標。
3. 教師善用智慧型教室，與學生互動，使學生親自操作，吸引孩子的專注力，提升孩子的學習意願。
4. 學生實際運用所學知識並實際操作。
5. 給予學生成就感，即時給學生回饋、鼓勵。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
建議可加入小組討論，操作、觀察，讓每位學生都有討論分享實際操作經驗。
三、對授課教師預定專業成長之建議：
分組式學習、合作小組學習。
四、回饋人員的學習與收穫：
學生能藉由實際操作、實物練習，運用於生活中，利用生活經驗結合，與學習經驗連結。



說明：情境布題清楚明確



說明：實際操作，與生活結合