

112 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：洪鳳孺 任教年級：三 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：謝豐濂 任教年級：四 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第八單元 分數；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 12 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用學生熟悉的事物(分數板和大餅)，帶入分數概念，引發學生學習動機。 2. 指導學生完成指定分數塗色，並利用課堂巡視，加以個別提示導引學生。 3. 進行實物提問練習，楊0睿好同學發表正確，全班鼓掌肯定。 4. 隨機利用實物提問，如:蛋塔、柳丁			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以口語及實物引導學生說出分數。 2. 老師運用行間走動檢視學生答題狀況，並運用口語詢問學生，確認學生是否理解幾分之幾。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生實際用圓點貼紙、平板練習，來評估學生是否理解。 2. 檢視學生的答題狀況後，針對學生答案有誤，再講述再練習，反覆練習。 3. 針對學習較落後的同學，如陳0窩同學給予適時協助畫出指令發表，並適時給予鼓勵，增進其學習意願。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 表現好的同學，請全班鼓掌，並口頭稱讚，增進其正向行為。 2. 學生發表提問，只針對舉手學生回應，沒有舉手發言的學生，不會出現在題目中和他互動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 隨時注意學生學習狀態，並平均指定每位學生練習機會與發言，讓教學過程不讓少數學生無聊沒有參與。 2. 老師使用實物，並適切走動與學生互動，讓學生更清楚上課進度。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					