

彰化縣湖北鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	林庭瑜	任教年級	三	任教領域/科目	國語/數學
授課教師	張書瑄	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學主題	FGHIJ 字母	教學節次	一節	地點	302 教室
公開授課日期及時間			112 年 9 月 27 日 第二節		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程開始前赴其上次課程內容，並讓孩子大聲說出字母發音。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 習作時指導孩子邊讀邊寫，熟練字母及發音。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 針對容易寫錯的位置的字母加強說明練習，並請學生在作業簿上書寫練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1. 透過不同活動讓孩子反覆練習字母發音，加強印象。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 行間巡視且對於分心的孩子給予額外練習，讓孩子注意力回歸正常。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 結合課本梯令練習檢視學習成效。 2. 提問能循序漸進，教師也會引導或請其他學生協助無法答題者。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
觀課省思： 書瑄老師的課程設計結構完整，能根據學生能力設計不同活動，對於較落後的孩子也能適時給予肯定，透過反覆練習加強學生印象。為英語學習打下良好的基礎。		