

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	蔡素玲	任教 年級	三、 六	任教領域 /科目	語文/國語 文、 數學/數學
備課社群(選填)		教學單元		第 5 單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 30 日 11:20 至 12:00		地點	潛能開發班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 6 日 9:30 至 10:10		地點	潛能開發班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 (二)學習表現： n-II-9 透過畫角，認識角及其構成要素。 (三)學習內容： N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 學生先備知識： 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、角、和頂點，並點數個數。					

(二) 學生特性：

1. 三位學生的理解力不佳，需要透過圖像化策略及反覆練習建立概念。
2. 欣妤：先天智能的限制，理解力更弱，需要一對一教學，配合圖形與實做才能稍微有概念，但不確定能記住多久。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。
2. 實際用三角板將角描下來，觀察並說說看，歸納角的構成要素，以確認習的情況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 14 日 11：20 至 12：00

地點：潛能開發班

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	蔡素玲	任教 年級	三、六	任教領域 /科目	語文/國語 文、 數學/數學
教學單元	第 5 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 07 日 9:30 至 10:10	地點	潛能開發班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
					滿 意
					待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 蔡師以課本單元影片情境內容，引起學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能			A-2-2 蔡師將課本內容目顯示在智慧大屏上，並帶著學生覆誦題目，讓學生實作，理解角的構成內容，並給予小秘訣，以協助學生習得角的特點。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 蔡師請學生畫完角後，會根據角的特點提問學生，確定學生理解角的特點，並請學生在課本圖形上找找看，哪裡有角，以讓學生熟	

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	練學習內容。 A-2-4 蔡師在學生練習完題目後，會再次說明如何分辨圖形的角。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 蔡師透過提問，引導學生思考並維持注意力。 A-3-2 1.蔡師給予學生畫角小秘訣，進行重點提示，以幫助學生能使用策略來解題。 2.林師將問題圖像化，以幫助學生理解題意。 A-3-3 蔡師會口頭叮嚀學生要坐好、眼睛看老師、講話前先舉手等教室常規，以增進學生遵守常規的能力。 對於容易分心的學生，蔡師會走到學生旁，查看學生實作的情形，確認學生跟上進度，以提醒學生保持專注。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 蔡師請學生透過口頭回答及在大屏上做電子書內的測驗，評估學生學習成效。 A-4-2 蔡師會口頭誇獎學生，鼓勵學生表現好的地方。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生不會畫角時，蔡師會帶學生再畫一次，並再次講解，以確認學生能學會畫角。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣好修國小教師公開觀授課 教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學/數學				
授課教師	蔡素玲	任教 年級	三、六	任教領域/ 科目	語文/國語 文、 數學/數學				
教學單元	第 5 單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節					
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 11 月 07 日 9：30 至 10：10		地點	潛能開發班					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師善於引導學生回答問題。 2.教師不吝適時給予學生回饋。 3.教師善於使用讚美鼓勵的語詞，提升學生學習動機。 4.教師教學步調適中，能引導潛能開發班學生慢慢建立數學概念。									

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課中，有學生發呆、放空或干擾同學，建議可以適時提問，提醒學生上課要專注。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群以提升教學技巧	校內老師	113 年 6 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
2. 能在活動結束後，給予適切評量，以掌握每位學生的學習熟悉度。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：講解拿出三角板，把角畫下來 日期：112.11.07



活動：對理解力較弱學生，再把課本內容複習一次，老師再實作一次示範給學生看，學生跟著畫一次。 日期：112.11.07