

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施榮鍾	任教 年級	一二三	任教領域 /科目	生活科技	
授課教師	林國卿	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	資訊	
教學單元	Python 程式設計的 應用-九九乘法表	教學節次		共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 25 日	地點		實踐樓電腦教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.教師設計課程以計算計次程式設計來完成程式流程控制。 2..學習單連結學生常的九九乘法表的排列如何利 range()函式如何操作。 3.流程圖運用分析程式的架構。 4.教師先行解釋 range()的詳細說明程式架構及完成程式的方式。 5.老師示範計次迴圈,以了解函式的使用技巧。 6.參照以上範例,變化題型完成另外型態的排列法。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 生活中有很多重複性的工作可由程式快速完成。 2.能以走動引導學生完成 python 除錯能力及解決學生提出的問題。 3.提示學生解決問題的步驟及方法。 4 同學相互協助完成作業。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師隨時紀錄學課堂表現。 2.學生完成程式設計將成果展示。 3.學生繳交作業於網路芳鄰。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

