

112 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—觀察回饋紀錄表

日期	112 年 12 月 20 日	年級	五年級
科目/領域	數學	單元名稱	第八單元 梯形的面積和高
授課教師	洪雅惠	回饋人員	許晴雯
項目	紀錄內容（請以文字簡要描述）		
教學內容概述	檢討回家作業，複習平行四邊形與三角形面積公式引起學生學習動機，使用附件具體操作，讓學生由平行四邊形面積公式推導出梯形面積公式。		
教學策略與師生互動	1.採小組學習，小組有好表現時，給予正向小語獎卡(正增強)，例如：最快全部拿出課本的組別，而動作較慢的學生，教師會以正向語氣提醒他們除了自己也要顧慮到他人(例如當你無法完成的時候你會很著急，你的組員也會很著急，下次不要讓自己成為著急的人)。 2.針對前一天的回家作業題目進行概念釐清(學生搞混平行四邊形與三角形面積公式)。 3.教師會根據學生程度進行提問，並適時給予提示，若同組成員主動協助引導同儕，無論回答正確與否，教師對於該行為予以獎勵。 4.教師運用附件，讓學生透過具體操作理解梯形面積公式（由兩個梯形拼出平行四邊形）。 5.教師提問請小組回答後，會請另一組覆述聽到的重點，並詢問是否認同其觀點，給予同儕回饋，亦能確認學生投入課程的情況。 6.行間巡視檢視學生練習題是否完成，立即補救，確保學生跟上進度。 7.對於某些學生上課時的不當行為，教師以堅定沉靜的語氣的語氣提醒，適度忽略，不影響上課流程。 8.教師會提出學生回答題目的作法，讓全班討論、共同學習，例如：$22 \times 6 \div 2$ 有學生先 $22 \div 2$ 後 $\times 6$，教師詢問全班可行嗎？之後複習前面四則運算的觀念，讓學生知道如何運用所學，更快算出答案。		

學生學習表現	1.小組之間主動互相提醒、互相幫助同學完成課堂任務。 2.上課積極回應教師的問題，且大多回答正確，少有人開玩笑擾亂課堂，例如：老師詢問平行四邊形面積公式，學生能準確說出底乘以高。 3.大部分同學表現認真有秩序，投入課堂，積極配合且迅速完成教師的指令，例如：學生此起彼落的呼叫老師，老師請他們舉手就好，學生立刻動作。
反思與收穫	教師在一上課示範了檢討回家作業的重要性，不但是學習進步的有效途徑，透過複習前一堂課所學，能讓學生迅速投入學習環境。在課堂中具體操作附件，使學生更直觀地觀察圖形，這樣的引導方式可以更符合低成就學生的學習需求，藉由實際應用和操作性的活動，能有效加深學生對數學概念的理解，更融入實際應用，培養學生的推導和解題能力。此外，教師精準提問、善於引導，讓學生在數學探究的過程中，循序漸進的感受學習數學的趣味與成就感。班級小組學習的氛圍良好，同儕之間的共學互助，促使學習過程更具深度與廣度。