

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|                     |                |      |   |                 |    |
|---------------------|----------------|------|---|-----------------|----|
| 回饋人員                | 陳俞余            | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目         | 數學 |
| 授課教師                | 陳品存            | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目         | 數學 |
| 備課社群                |                | 教學單元 |   | 南一版二上<br>數學第九單元 |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 112 年 12 月 1 日 | 地點   |   | 205 教室          |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期 | 112 年 12 月 4 日 | 地點   |   | 205 教室          |    |

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

#### 1. 總綱：

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- B1 符號運用與溝通表達
- C2 人際關係與團隊合作

#### 2. 領綱：

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
- 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生須認識長方形、正方形、圓形和三角形，並能使用標準名稱描述；且學生應能進行幾何形體的辨認與描述，並有分類的能力。

## 三、教師教學預定流程與策略：

由於本教學活動是此教學單元的第三節課，先和孩子討論丟沙包可能發生的情形，會丟在圓圈外、圓圈內或者圓圈的線上；引導至如果圓圈有缺口，如何判斷？並利用 wordwall 上的小遊戲加深孩子的概念。

## 四、學生學習策略或方法：

- 參與討論
- 口頭發表
- 課堂問答

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、發表、作業、學習單

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 4 日

地點：205 教室

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員                                 | 陳俞余                                 | 任教年級   | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|-------------|----|
| 授課教師                                 | 陳品存                                 | 任教年級   | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 教學單元                                 | 南一版二上<br>數學第九單元                     | 教學節次   | 共 5 節<br>本次教學為第 3 節 |             |    |
| 教學觀察/公開授課日期                          | 112 年 12 月 4 日                      | 地點   | 二年五班教室              |             |    |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |                     | 評量 (請勾選)    |    |
|                                      |                                     | 優<br>良   | 滿<br>意              | 待<br>成<br>長 |    |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  | V                   |             |    |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師透過放大電子書，挑選磨課師的影片片段來清楚的呈現教材主題，每個小主題後，教師用網路小遊戲加深學生的學習概念，如周界判讀的小遊戲，且點選不同的學生來進行回答，藉此了解學生是否理解學習內容，在每個學習活動後，老師會透過課本的重點來帶領學生進行歸納學習重點。 |                     |             |    |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |                     |             |    |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |                     |             |    |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |                     |             |    |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | V                   |             |    |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 教師透過遊戲來引導學生思考周界、內部、外部代表的範圍，教學活動中也會利用口說說明和教室走動來確認學生的學習現況，併給予提供正確的概念。  |                     |             |    |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |                     |             |    |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |                     |             |    |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | V                   |             |    |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 課堂中，教師利用提問、練習題來評估學生對於周界、內部與外部的概念是否了解，透過巡堂也馬上回饋學生的作答是否正確，並根據學生的迷思(把有缺口的也認為有周界)，立即進行補充說明。  |                     |             |    |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |                     |             |    |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |                     |             |    |

|                                      |                                 |   |          |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|--------|-------------|
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |   |          |        |             |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                      |                                 |   | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   | V        |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 課堂中，教師會提醒彩色筆沒有收起來的學生，並給予時間進行收拾，對於學生認真的上課態度、答對問題，也能夠帶領全班給予正向的鼓勵(請全班學生對該同學鼓掌)。              |          |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   | V        |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 課堂上，學生上課的視線都面向黑板，看著老師，而對於老師的任何提問都會馬上舉手，等待老師指定同學回答。且教室環境安全，教師走動流暢、學生桌面只擺放數學學習物品，導引著學生專心學習。 |          |        |             |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |   |          |        |             |

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

|        |                 |      |                     |         |    |
|--------|-----------------|------|---------------------|---------|----|
| 回饋人員   | 陳俞余             | 任教年級 | 二                   | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師   | 陳品存             | 任教年級 | 二                   | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元   | 南一版二上<br>數學第九單元 | 教學節次 | 共 5 節<br>本次教學為第 3 節 |         |    |
| 回饋會談日期 | 112 年 12 月 4 日  | 地點   | 二年六班教室              |         |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的教學流程清晰、學習主題明確、學習內容安排流暢，學生都能夠跟上老師安排的學習進程。
2. 老師對於時間與主題的掌控很清楚，因此有充足的時間可以巡視全班，掌握學生的學習狀況，並給予明確的指導。
3. 學生在老師的指導下，能夠立即糾正迷思概念。
4. 學生並對於回答正確的同儕能夠給予正向的鼓勵。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因學生的書包都置於地板，有的還在走道上，使得教室的環境顯得比較擁擠，影響老師巡視的動線。
2. 進行小遊戲時，因為遊戲的字體過小，使得坐在後排的學生不易看清楚題目。幸好，老師在事前已經留意到，因此都會口述每一題的題目，解決了字體過小的問題。
3. 有的周界小遊戲有時間限制，在學生尚未看清楚題目時，時間已經到了，或許可以再篩選一下遊戲的種類，讓學生有充足的時間可以看清題目，從容的作答。

#### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。