

教學省思

游美雯

課程設計前，先分析教材地位、學生的先備知識、探討學生的迷失概念，再從複習舊經驗開展：

- 1.認識平面圖形的內、外部與其周界
- 2.認識周界 接著進入單元的主題：認識周長(1)認識圖形的周長(2)測出三角形的周長，並理解正三角形 的 3 個邊都一樣長
- 3.測出長方形的周長，並理解長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊 也一樣長
- 4.測出正方形的周長，並理解正方形的 4 邊都一樣長

最後，進行教學後的評量 從具體的操作，為學生搭設鷹架，再循序漸進的撤架，進入較抽象的思考，孩子們跟著節奏 學習，在學生臉上看到笑容，是教學的滿足；此外，和專業的教練及伙伴一起討論教學，更 開拓了自己的教學視野，說課、教課、議課是一趟享受的旅程。

覺得可惜的是：

教室的投影機失真：

1. 正三角形投影出來變成等腰三角形，還好學生發現，提出疑問，及時說明，釐清觀念。
2. 時間掌握的不夠精準，耽誤了約 5 分鐘下課的時間。

上課照片

