



|             |                                    |                                                                      |            |   |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---|
| 與<br>教<br>學 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       | 3. 閱讀完一段落，先提問讓學生口頭回覆問題，藉以習得閱讀策略。                                     |            |   |
|             | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                                                                      |            |   |
|             | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。          |                                                                      |            | ✓ |
|             | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 1. 請學生跟讀文章，圈出關鍵字。<br>2. 分段點出大意，結合關鍵字與學生討論。<br>3. 教師在教室的走動頻率高，提醒同學專注。 |            |   |
|             | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                                                                      |            |   |
|             | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                                                                      |            |   |
|             | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。    |                                                                      |            | ✓ |
|             | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。           | 1. 結合口語和紙筆評量方式給予學習回饋<br>2. 學生回答錯誤時，老師帶學生再次回到文本找答案。                   |            |   |
|             | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |                                                                      |            |   |
|             | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                 |                                                                      |            |   |
|             | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。<br>(選用) |                                                                      |            |   |
|             | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述                                                               | 評量 ( 請勾選 ) |   |

| 層面                                   |                                 | (可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                  | 優良 | 滿意 | 待成長 |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                            | ✓  |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 學生舉手搶答時，適時提醒同學先聽完問題再搶答。<br><br>2. 學生分心時，適時提醒。<br><br>3. 學生回答正確時，給予獎卡鼓勵。 |    |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                            |    |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                            | ✓  |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 使用投影布幕將教材投影，方便學生共同閱讀。<br><br>2. 上課氣氛溫暖，教師使用正向語言鼓勵學生回答及嘗試。               |    |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                            |    |    |     |

|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                     |
| 綜合評述： | 教師結合講義、投影片提供學生視覺輔助;引導學生透過正確發音閱讀文章，理解文章大意和故事中主角的特性。透過有趣的教學活動、溫馨的氣氛啟發學生思考、增強小學生的閱讀能力。 |