**112學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 陳桂香 | 任教年級 | 六年級 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 授課教師 | 楊麗雪 | 任教年級 | 五年級 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 教學單元 | 第四單元 世界發現臺灣第2課 臺灣的位置與大航海時代 | 教學節次 | 共\_\_5\_\_節，\_\_200\_分鐘本節第4節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 112 年 12 月 20 日 9:30 至10： 10  | 地點 | 五甲 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | A-1 參照課程綱要與學生源質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | 老師有依照課程綱要與學生起始能力進行教學目標訂定，並設計課程。 |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | 老師依學生需求，選擇適合的課程內容。 |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1老師先複習前幾節課上課內容-臺灣的位置、荷蘭人與西班牙人登臺，引起學生回憶，再進入今日主題-鄭成功。A-2-2老師清晰呈現今日要詢問的問題，並請學生從課本p97-99進行閱讀與討論，找出問題的答案。A-2-4老師在學生回答完問題之後，進行歸納與請學生將課本中的學習重點作整理。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1教師以提問方式，讓學生討論。A-3-2學生不知道討論什麼時，老師請學生再次閱讀問題，再請學生閱讀課本的內容。A-3-3在學生討論的過程中，老師會進行組間指導，詢問學生是否都已經找到答案，若學生表示不知道如何進行，老師便協助學生思考。例如：鄭成功來台的主要原因？老師問學生，可從第幾頁尋找？而且可以從各頁中的什麼地方知道該頁的重點？ |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1老師用口頭問答，與線上kahoot!進行評量，了解學生是否已經了解本節上課內容。A-4-2當學生回答不出來的時候，老師請學生從課本找答案，並詢問可分成幾點？請學生進行整理。A-4-3當學生無法進行回答的時候，老師轉由講述方法，與觀看影片，增加學生的背景知識，來理解課文內容。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

**112學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 陳桂香 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 授課教師 | 楊麗雪 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 教學單元 | 第四單元 世界發現臺灣第2課 臺灣的位置與大航海時代 | 教學節次 | 共\_\_\_5\_\_\_節，\_\_200\_分鐘本節第4節 |
| 回饋會談日期及時間 | 112年12月21日12 ： 40 至13： 20  | 地點 | 圖書室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教師能夠讓學生討論與發表，展現小組合作，同時學生在討論過程中，教師到各組巡視，適時引導學生思考方向。
3. 學生們在討論的過程中大都能輕聲細語，用自己組才能聽到的聲音進行討論，非常的好。
4. 部分學生樂於和小組成員說明自己所找到的答案，並與小組成員進行討論。
5. 教師給予學生即時回饋。
 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 當老師要求學生進行小組討論時，部分學生卻仍埋頭自己的課本中，未能起身進行討論。與小組成員討論時，也缺乏發表。教師宜再多作鼓勵。
 |