

觀察紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間：112.11.2 教學年級：二 教學單元：和風做朋友

教材來源：南一 教學者：陳芊羽 觀察者：莊舜如、朱玉卿

觀察前會談時間：112.10.27 08:15-08:40

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	由教案及會談中能充份了解教學目標、 內容、活動及評量 安排。
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	已了解本節的觀察焦 點。
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	自行規劃本次觀課的 規準。
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	時間：112.11.2(四) 13:30 地點：二年一班教室

觀察紀錄1-2

教學觀察表

教師姓名：陳芊羽 任教年級：二 任教科目：生活

課程名稱：和風做朋友 課程內容：風兒在哪裡

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		1. 利用生活經驗做舉例，貼近孩子的日常與感受。 2. 透過全班提問與個別提問，提高孩子的專注程度。 3. 給予孩子思考與發表的空間，尊重個人表達意見與分享。 4. 搭配電子書協助教學的進行。
A-2-1.能運用 <u>適切</u> 的教學方法，引導學生 <u>思考</u> 、 <u>討論</u> 或 <u>實作</u> 。	V	
A-2-2.能 <u>正確掌握</u> 教材內容，協助學生習得重要 <u>概念</u> 、 <u>原則</u> 或 <u>技能</u> 。	V	
A-2-3.教學活動中能融入 <u>學習策略</u> 的指導。	V	
A-2-4.運用 <u>口語</u> 、 <u>非口語</u> 、 <u>教室走動</u> 等溝通技巧，幫助學生學習。	V	
A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。		1. 口頭提問。
A-3-1.教學時，能運用 <u>多元評量方式</u> ， <u>適時檢視</u> 學生學習情形。	V	
A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。		1. 正確回饋的學生請全班拍手鼓掌，不恰當的回覆則請孩子再想想要怎麼敘述可以更為清楚。
A-4-1.分析評量結果， <u>適時提供</u> 學生 <u>適切</u> 的學習回饋。	V	
A-4-3.運用評量結果，規劃實施 <u>充實</u> 或 <u>補強性課程</u> 。	V	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		1. 能提醒學生舉手等待發言。 2. 個別學生行為躁動時，唱名以示提醒。
B-1-1.建立有助於學生學習的 <u>課堂規範</u> 。	V	
B-1-2. <u>適切引導</u> 或 <u>回應</u> 學生的 <u>行為表現</u> 。	V	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		1. 運用電子書，教學動畫能有效引起學生學習興趣與專注力。 2. 教師課堂用語正向、明確(想清楚、很好、不錯)，學生與教師互動佳！
B-2-1. <u>教學環境與設施的安排</u> ，有助於 <u>師生互動</u> 。	V	
B-2-2. <u>營造溫暖</u> 的學習 <u>氣氛</u> ，有助於師生之間的合作。	V	

觀察者：莊舜如、朱玉卿 觀察日期：112.11.2

觀察時間：11:20 至 12:00

※對於本次教學您的具體建議：

老師能善用生活經驗舉例，讓學生能夠容易理解思考，很快地就能將課本內容與生活加以連結。整體教學活潑、有趣，是一堂互動良好又有內容的生活課。

觀察紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：112.11.2 教學年級：二 教學單元：和風做朋友

教學者：陳芊羽 觀察者：莊舜如、朱玉卿

觀察後會談時間：112.11.2 13:30

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

教師教學策略能有效達成既定的學習目標，成功將課本所述內容與學生實際生活作連結。

學生學習態度投入、積極。

活潑有趣的一堂生活課，讚！

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

無。教學活潑，學生課堂評量的學習表現佳。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

無。

活動照片

