

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳廣智	任教 年級	五	任教領 域/科目	數學
授課教師	林雨新	任教 年級	五	任教領 域/科目	數學
教學單元	第 10 單元 柱體、錐體和球	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 1 月 3 日 8 : 00 至 8 : 30	地點		五丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.授課教師善於變化教學活動：老師講述-引導說明-個人練習-發表-討論-總結，並且善加利用教學輔具，引發並維持學生的學習興趣。
- 2.教師在講述重要概念時，會先請全班停止手邊動作注意聽講及抽問，並書寫板書以強化學生的印象。
- 3.班級學生的專注度高，當老師在進行講述時，學生的目光會跟著老師移動，並在老師統整概念時，能跟著進行筆記書寫。
- 4.班級學習氣氛佳，老師隨時注意同學的學習狀況，行間走動頻繁。

二、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形): 無

三、 授課教師預定專業成長計畫

1.積極參與同學年老師的觀課活動，並參加專業成長社群找出優化教學的方法。

2.上網觀看專業領域老師的教學方法以及對於課程切入的觀點。

四、 回饋人員的學習與收穫：

讓學生動手進行實際操作的確有助於學生察覺形體的各項特性，並為後面小節的形體展開圖奠定基礎。

上台發表的過程，是為了讓學生保有個人的思考模式，再去了解其他人思考的策略，發展出更有效率的解題方法，並且產生面對新問題的思考能力。因此，在學生上台發表中，學生產生錯誤的解題方法時，由教師引導他自行發現問題，讓學生自己發現正確的答案，如此一來，不僅能讓學生加深印象，更能刺激學生多思考。

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案表

公開授課照片記錄

回饋人員	陳廣智	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林雨新	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 10 單元 柱體、錐體和球	教學節次	本單元共 9 節 本次教學為第 1 節		



