

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案表

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳廣智	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林雨新	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第 10 單元 柱體、錐體和球	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 20 日 8 : 00 至 8 : 30		地點	五丙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 27 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	五丙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.認識柱體和錐體的展開圖。 4.認識球，及其組成要素。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1.先備知識： (1) 認識正方體、長方體的頂點、邊和面，並進行點數。 (2) 認識圓及其構成要素。 2.學生特性：學生能專心傾聽、提問和發表。					

三、教師教學預定流程與策略

1.引起動機：

由鹽田的推積引起學習動機，日常生活中所見到的柱體、錐體圖形。

2.發展活動：

【活動一】柱體和錐體的分類與命名

- 透過分類，認識柱體和錐體。
- 透過觀察，認識各種角柱及命名。
- 透過觀察，認識各種角錐及命名。
- 透過觀察，認識圓柱、圓錐及命名。

【活動二】柱體和錐體的分類

(1) 教師布題-形體的分類 T：生活中有各式各樣的形體，拿出你附件組合的形體，說說看，這些形體有什麼不一樣的地方呢？把它分成兩堆，說說看，你是怎麼分的？為什麼你要這樣分呢？

S1：我把形體中有圓形的分成一堆，其餘的分成一堆。

S2：我把頂端尖尖的分一堆，沒有尖尖的分一堆。

T：還有其他不同的分法嗎？ S：學生自由發表。

(2) 教師說明-柱體

T：在數學上，我們將形體分成兩類。像柱子一樣的形體，稱為角柱；
有一個尖尖頂端的形體，稱為錐體。

T：大家觀察一下這些柱體，有沒有什麼特別的地方？

T：觀察看看，為什麼會有這樣的不同的呢？

T：請試著再將這些柱體分成兩類。

T：柱體可以再分成兩堆，上、下兩個面都是多邊形的柱體，稱為角柱；
上、下兩個面都是圓形的柱體，稱為圓柱。

(3) 教師布題-錐體

T：接著觀察錐體，這些錐體有沒有什麼特別的地方？

S：有一個錐體旁邊是圓弧狀，跟生日帽很像，也跟其他都不一樣。

T：觀察看看，為什麼會有這樣的不同的呢？

S：跟柱體一樣，它的底面是圓形，其他錐體的底面都是多邊形。

T：對的，所以錐體一樣可以再分成兩堆，底面是多邊形的錐體，稱為角錐；
底面是圓形的錐體，稱為圓錐。

3.統整活動：

歸納總結、作業安排。

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳廣智	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	林雨新	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第 10 單元 柱體、錐體和球	教學節次		共 9 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 27 日 9：30 至 10：10		地點		五丙教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	☐	☐
課 程 設 計 與 教	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師展示柱體、錐體各種形體，讓學生上台做分類，並說明分類規則。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 在進行活動前，複習學生之前學過的舊知識，方便學生連結新的學習內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 操作時發現學生有不清楚的觀念時，老				

學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	師加以提示並口頭指導。 A-2-4 操作活動結束後，老師做總結歸納，方便學生理解及記憶。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師適時的指出各種形體的特點，引導學生操作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 操作時，老師在教室前後走動，與大多數學生有互動，並口頭提醒學生時間內要做什麼事情以及進行的步驟。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師講述時，口語不疾不徐，音量適中，坐在教室後方角落位置的孩子也聽得到，並舉手回應與老師互動。 A-3-3 老師使用手部動作協助問題的釐清，並直接輕點學生課本以示提醒
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 班級座位安排，老師隨時走動，可以關注個別學生操作行為。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師重視每個同學的表現，能細心關注到同學的分享；提問時，給予每人機會，並以自願者為優先。

