

附件-1:112 學年度仁豐國民小學教教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：112.12.11

教學班級：六甲

教學領域科目：閩南語

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	第三單元溫暖的世界-風伶日頭
教材內容	Ac- I -2 生活故事：創作故事選讀。
教學目標	一、能正確而流暢的朗讀課文。 二、能運用自我提問策略回答問題，並以六何法整理故事。 三、學生能參與小組討論，並進行分享。
教學流程 (簡述)	一、準備活動： ①播放《風伶日頭》影音檔，學生透過聆聽，了解故事情節。 ②全班分組朗讀《風伶日頭》。 二、發展活動：教師提問、學生回答，並能說出提問層次。 三、綜合活動：分組討論-以六何法歸納故事，並上台分享。
教學策略 與 相關經驗	①有層次提問 ②六何法
觀課工具	教學觀議課記錄表

附錄 -2:112 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



※學生自我提問事實性問題，其他組回答問題 日期：112 年 12 月 13 日



※小組經過討論後進行整理故事的內容 日期：112 年 12 月 13 日

彰化縣仁豐國小閩南語教學公開課・教學簡案

領域科目		語文	設計者	仁豐國小／孫玲慧
單元名稱		溫暖的世界	課名	風伶日頭
教材來源		真平閩南語第 11 冊	教學節次	第二節(本課共四節)
教學班級		六年甲班	授課時間	112 年 12 月 13 日／10：30～11：10
學習階段		第三學習階段		
設計依據				
領域 核心素養		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。		
核心素養 呼應說明		A 語言與文學 「語言與文學」是閩南語的本質，從基本的拼音、書寫系統來習得閩南語之基本生活用字，從而了解閩南語的語法語用、構詞構句、詩歌篇章，最終目標在於能主動閱讀、欣賞閩南語之美。		
本 課 學 習 重 點	學習表現	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		
	學習內容	Ac- I -2 生活故事：創作故事選讀。		
學習目標		一、能正確而流暢的朗讀課文。 二、能運用有層次提問策略回答問題，並以六何法整理故事。 三、學生能參與小組討論，並進行分享。		
教學活動概述 (詳見附件學習單所列內容)		一、準備活動：①播放《風伶日頭》影音檔，學生透過聆聽，了解故事情節。 ②全班分組朗讀《風伶日頭》。 二、發展活動：教師提問、學生回答，並能說出提問層次。 三、綜合活動：分組討論-以六何法歸納故事，並上台分享。		

彰化縣仁豐國小公開課：閩南語教學觀議課記錄表

一、基本資料

年級・主題	六年級・風俗日頭	教學日期	112 年 12 月 13 日
教學者	孫玲慧	觀課者	

二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	六年級	請勾選	觀察記錄
有層次提問	能回答-事實、推論及評論有層次提問	●		
六何法	歸納故事：角色、原因、經過結果	●		

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。		

四、議課記錄 (疑惑・澄清・學習……)

附錄 -4:112 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表

授課教師	孫玲慧	教學年班	六年甲班
教學領域	閩南語		
教學單元	風俗日頭		
教學內容	Ac- I -2 生活故事：創作故事選讀。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、準備活動： 二、①播放《風俗日頭》影音檔， 學生透過聆聽，了解故事情節。 ②全班分組朗讀《風俗日頭》。 二、發展活動：教師提問、學生回答，並能說出提問層次。 三、綜合活動：分組討論-以六何法歸納故事，並上台分享。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、 分享與討論。。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	
學習目標 達成情形	一、85%能正確而流暢的朗讀課文。 二、85%能運用有層次提問策略回答問題，並以六何法整理故事。 三、90%學生能參與小組討論，並進行分享。		
自我省思	📖學生朗讀的流暢性尚待加強，聲音若能融入感情，整個故事會更生動。 📖大部分學生能踴躍的舉手回答問題，表現得落落大方值得誇獎。 📖上課前請小組經過討論後進行自我提問活動，並記錄在問題檢核表中，所以學生對於有層次的提問已有先備實作經驗，因此上課時學生能精準說出問題類別。 📖進行小組整理故事的部分，時間掌握過於倉促，學生雖完成表格並分組上台報告，但超過五分鐘才下課，欣慰的是每組報告同學皆能以閩南語報告內容。所以下次設計教學活動須將時間做完全的掌握。		
同儕回饋 後心得	1. 運用分組朗讀的活動來體驗台語的韻律及節奏，教師會針對孩子流暢度較低的部分再予指導。 2. 學生多數都能運用閩南語聆聽別人的分享，以及口語表達。 3. 學生有優秀表現時會即時以「你真棒」來讚賞學生。 4. 提出事實、推論、評論三者的檢核表，並引導學生回答教師的布題，並判斷屬於何種層次的問題。		

彰化縣仁豐國小公開課：閩南語教學觀議課記錄表

一、基本資料

年級・主題	六年級・風俗日頭	教學日期	112年12月13日
教學者	孫玲慧	觀課者	林幼敏

二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	六年級	請勾選	觀察記錄
有層次提問	能回答-事實、推論及評論有層次提問	●	✓	指導學生透過聆聽學習正確的朗讀方法，並且將課文中的詞語或片語與學生討論，了解故事情節後再從課文中依序運用事實、推論及評論有層次提問來出題，給其他組別回答，最後用學習單完成文何法歸納故事。
六何法	歸納故事： 角色、原因、經過、結果	●	✓	

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	✓	除了課文朗讀，還將每一段的段落大意與學生討論，讓學生能掌握課文重點，對於回答及提問的學生皆給予貼紙獎勵，學生使用閩南語的意願更高。
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	✓	

四、議課記錄（疑惑・澄清・學習……）

教師在課堂中全程使用閩南語教學，解說得很詳細，所有的問題及回答也扣緊課文主題，從文本中找支持的理由，同時不斷鼓勵學生嘗試用閩南語說，增加學習機會。