

彰化縣大城鄉西港國小公開課教案設計

領域/科目	生活	設計者	謝佳維
實施年級	二年級	總節數	2 節/第 1 節
單元名稱	自編:聖誕節卡片製作		
設計依據			
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	核心素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
與其他領域/科目的連結	數學領域		
教材來源	自編 https://www.youtube.com/watch?v=y8qk-qQ7jrc		
教學設備/資源	投影機、平板、剪刀、保麗龍膠、不織布、毛球、粉彩紙、細描邊筆、彩繪工具(細彩色筆、色鉛筆)		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用剪刀剪出指定圖形。 2. 利用平板搜尋有關聖誕節的圖案。 3. 完成聖誕節卡片。 4. 欣賞同學的作品 			

彰化縣大城鄉西港國小公開課教案設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
一、準備活動		
1. 準備活動：聖誕節的由來與意義 (1) 老師詢問學生知道聖誕節時何時嗎?當天有放假嗎? (2) 請學生分享對聖誕節的認知 (3) 老師講述聖誕節是基督教徒們為了紀念和慶祝耶穌的降生而設立(平安夜報佳音的習俗)。 (4) 聖誕卡片源自於19世紀的英國，相傳當時的女王在溫莎堡過聖誕節時，也寫信邀請了貴族的兒童一起參加宴會，並在邀請卡上寫了一些祝福的詞句，後來大家紛紛仿效，也開始在卡片寫上祝福的詞句來互相關懷，因此有了在聖誕節互贈聖誕卡、表達祝福的習俗。	5分	口頭回答
二、發展活動~製作聖誕節卡片 1. 發下製作卡片的材料 2. 講解製作步驟 (1) 把粉彩紙對折(方向為左右開合) (2) 在綠色、黃色不織布上分別畫出三角形和星形，剪下貼在粉彩紙上。 (3) 貼上咖啡色樹幹和各種顏色的毛球。 (4) 畫上其他關於聖誕節的圖案(學生可利用平板上網搜尋)	30分	實作評量
三、綜合活動~大功告成 (1) 觀摩同學的作品，並拍全班大合照。 (2) 請學生回家完成卡片內容。	5分	口頭回答
第一節課程結束		

112 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：謝佳維 任教年級：二 任教領域/科目：生活
 回饋人員：張湘鈞 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：自編—聖誕節卡片製作；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 12 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1. 教師引導有關聖誕節的相關物品，並提醒運用平板查詢。 2. 教師陳述聖誕節製作卡的由來。 3. 教師先說明由來，接著講作流程及方法，最後由學生完成。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1. 教師提示如何剪布織布。 2. 教師提示如何利用中空圖畫星星，或在布織布上摺延圖幅。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1. 教師隨時進行組間巡視了解個別學生繪製圖形剪裁圖形等狀況。 2. 若聖誕樹對太高大放不進粉彩紙內，可以在底端裁剪。 3. 教師適時展示學生優良範例。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師組間巡視，並提示學生須細心、耐心。 2. 教師給予表現優良學生讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生樂於製作耶誕卡片，也能積極提問，解決問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	謝佳維	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
回饋人員 (認證教師)	張湘鈞	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語數學生活
教學單元	生活-自編	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 12 月 13 日	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師將全班分組，利於同儕間相互觀摩學習。
2. 教師在暖身活動時敘述聖誕節製作卡片的由來，讓學生了解國際文化，也學習感恩關懷他人。
3. 學生分享今年聖誕節家人所規劃的活動，如奶奶已經預訂旅館，會帶我去新北耶誕節慶祝。
4. 師生互動良好，教師適時展示學生優良範本，全部學生積極參與課堂活動。
5. 教師適時組間巡視，即時掌握學生學習需求。
6. 運用 I-pad 科技輔助學習，讓學生查詢聖誕節相關物品。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可提醒學生：發問前先舉手。
2. 卡片製作前，可請學生進行小組討論如何裝飾聖誕卡片，並請學生發表。

三、觀課人員的收穫：

1. 結合節慶，學生能體驗聖誕節文化。
2. 學生可以發揮創意，習得卡片製作技能。
3. 活動流程安排清晰流暢，能引起學習興趣，學生也樂於參與課堂活動。
4. 學生熟練運用 I-pad 搜尋資料的方法，增進自主學習的技能。
5. 運用毛球、不織布等材料進行美勞創作。
6. 對於學生提問，老師能即時給予回饋。