

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：仇惟善 授課班級：914 授課科目：地理

授課單元：第 5 章大洋洲 教材來源：翰林版 授課日期：112 年 12 月 11 日第 3 節

學習目標	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 3. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的戰略發展。		
學生先備經驗 或教材分析	1. 學生知道台灣屬於南島民族 2. 學生知道台灣在太平洋的相對位置 3. 學生能了解目前面臨的氣候變遷等環境議題		
教學活動		時間	評量方法
第一節課			
一、三大群島			
(一) 依位置區分		10	1. 學習單 2. 口語評量 3. 紙筆測驗
1. 散布在太平洋上的 2 萬多個島嶼。 2. 大多分布在南、北回歸線之間。 3. 以赤道和經度 180 度為界線，分為密克羅尼西亞、美拉尼西亞、玻里尼西亞三大群島。			
(二) 依成因區分		15	
1. 珊瑚礁島 (1) 地勢低平，又稱為低島。 (2) 面積有限，加上島上淡水不足使用，農業發展受限。 (3) 傳統產業以漁業為主。			
2. 火山島 (1) 海底火山噴發堆積而成，又稱為高島。 (2) 面積較大、地勢較高，土壤肥沃可從事農耕。			
(三) 產業發展		10	
1. 背景：航空運輸愈加便捷，帶來觀光客 2. 影響：			
(1) 觀光產業的發展，改善大洋洲各島嶼的經濟發展結構 (2) 觀光業收入已超過傳統農、漁業。 (3) 知名觀光地：帛琉、大溪地、夏威夷群島等。			
二、綜合活動			
(一) 認識「尼西亞」——歸納三大群島特徵。			
1. 「尼西亞 (-nesia)」為群島之意，以三大群島為例：			
(1) 密克羅尼西亞 (Micronesia)：很小的群島。 (2) 美拉尼西亞 (Melanesia)：黝黑居民的群島。 (3) 玻里尼西亞 (Polynesia)：數量很多的群島。		10	

教學活動	時間	評量方法
2. 還有哪些「尼西亞」？ (1) 印度尼西亞 (Indonesia)：印度群島。 (2) 南島語族 (Austronesian)：南方群島的人。		
第二節課		
一、澳洲：乾燥的南方大陸		
(一) 地形 1. 世界最小的大陸。 2. 高原為主體。 3. 由東向西：東南沿海平原、大分水嶺、中部平原、西部高原。	10	1. 學習單 2. 口語評量 3. 紙筆測驗
(二) 氣候 1. 東南沿海平原 (1) 迎東南信風，降水量較多，是澳洲的精華區。 2. 大分水嶺以西至澳洲西岸 (1) 位於東南信風背風坡。 (2) 副熱帶高氣壓籠罩。 (3) 氣候乾燥、沙漠廣布、人口稀少。 3. 南邊 (1) 終年西風吹拂，呈現溼潤的氣候。	10	
(三) 產業 1. 20 世紀中期 (1) 經濟以農、牧業為主。 (2) 是世界重要的小麥、羊毛、肉品、乳品出口國。 2. 近年 (1) 利用豐富的礦產資源發展工業 (2) 農、牧、礦產值在世界上占有一席之地 (3) 孤立環境演化出有獨特動植物，加上天然美景，帶動觀光業發展。 a. 以袋鼠、無尾熊、烏魯汝、大堡礁等介紹。	15	
二、綜合活動		
(一) 請閱讀課後閱讀「地廣人稀的澳洲」。 1. 請同學討論閱讀思考題目。 2. 請同學以推拉理論，歸納臺灣人去澳洲打工度假的優缺點。		
第二節結束	10	

教學活動	時間	評量方法
第三節課 一、紐西蘭：活的地形教室 (一) 地形 1. 位處環太平洋火山地震帶，地形以山地為主。 2. 北島多火山地形。 3. 南島緯度較高，冰河地形發達。 4. 有「活的地形教室」之稱。 (二) 氣候 1. 溫帶海洋性氣候，全年溫和溼潤。 2. 西側迎風坡降水量較多。 3. 北島氣候較溫暖，人口主要集中於此。 (1)例如：首都威靈頓及大都市奧克蘭。 (三) 產業 1. 粗放的畜牧業 (1)農牧產品占總出口值一半。 (2)羊肉、羊毛、乳製品的出口值在世界也名列前茅。 a. 主要出口到中國、澳洲、美國、日本和南韓。 (3)利用產季與北半球相反的優勢，出口奇異果等新鮮蔬果至其他國家。 2. 觀光業 (1)自然景觀較少受到人為破壞，吸引大批觀光客，觀光業發達。 二、實作與練習：新興紅酒產地——袋鼠葡萄酒 (一) 複習澳洲的地中海型氣候分布位置。 (二) 請同學分組討論實作與練習答案。 第三節結束	10 10 15 10	1. 學習單 2. 口語評量 3. 紙筆測驗

教學活動	時間	評量方法
第四節課 一、大洋洲的戰略競合 (一) 貿易轉變 1. 昔日：澳洲昔日英國殖民地，與歐洲經貿往來密切。 2. 現今：澳洲發起亞太經濟合作會議（APEC），並與東南亞國家協會（ASEAN）合作，加強與環太平洋國家的經貿關係。 (二) 軍事勢力 1. 挑戰：近年中國強化與太平洋島國的往來。 (1) 試圖在本區建立軍事據點，積極拉攏太平洋島國。 2. 應對：美、英、日、澳、紐成立「藍色太平洋伙伴（PBP）」聯盟。 (1) 希望提升與本區的經濟和外交合作，藉此與中國競爭。 (三) 時區調整 1. 挑戰：本區有國際換日線通過，鄰近國家的時間和日期不一。 2. 應對：部分南太平洋島國配合紐西蘭及澳洲調整時區，增進貿易往來的便利性。 二、綜合活動 (一) 什麼是「島鏈」？ 1. 冷戰時，美國圍堵共產國家而出現的名詞。 2. 介紹各個島鏈包含的島嶼，並複習大洋洲的國家。 (1) 第一島鏈：日本、臺灣、菲律賓。 (2) 第二島鏈：關島、帛琉。 (3) 第三島鏈：夏威夷、斐濟、紐西蘭。 3. 說明大洋洲島嶼在地緣政治上具重要性，可獲得大國的關注，卻也加入大國的權力競爭之中。 第四節結束	15 15 5 10	1. 學習單 2. 口語評量 3. 紙筆測驗

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：仇惟善

觀課班級：914

觀課科目：地理

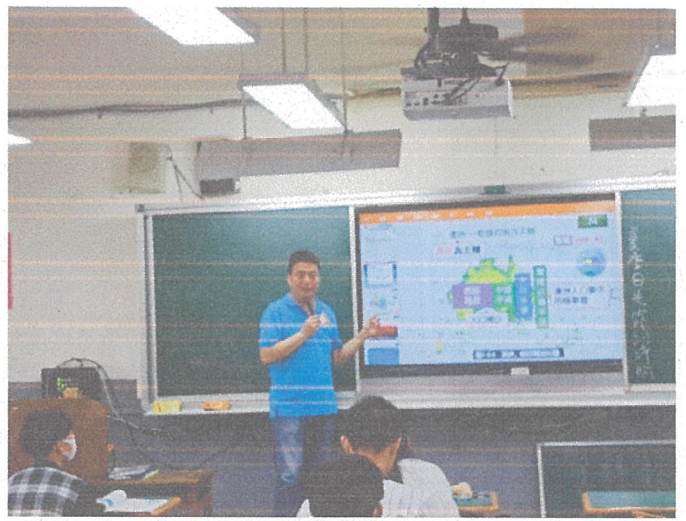
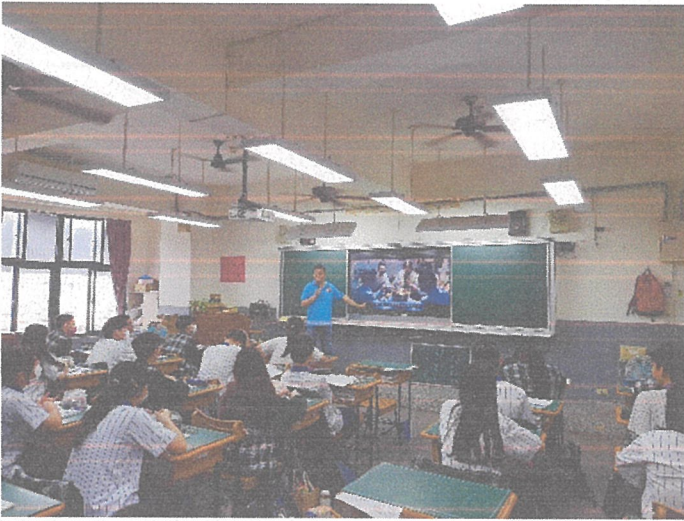
授課單元：第5章

觀課者：楊蔭棠

觀課日期：112年12月11日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：課外知識補充

說明：課程內容講解

教學省思紀錄

此版本將大洋洲編在九上第三階段，學生已經學完國中世界地理全部的區域及概念，正好可以當作地理知識的複習。並且將課程與現在的氣候議題、世界戰略議題做結合，正因為如此，任課老師自己需要再多補充相關議題的知識，對亞太、印太地區更多了解，教學方面才更能游刃有餘。

如何讓教學更生動有趣一直是需要重視且要學會的。如何讓學生對課程有興趣、願意參與學習甚至加入討論，而不是覺得無聊、袖手旁觀。讓自己的講話更加抑揚頓挫、鏗鏘有力不平淡，也是需要加強的地方。

教學媒體硬體愈來愈進步，資源愈來愈多，也要跟上時代，善用這些方便的硬體、軟體資源。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：仇惟善

觀課班級：914

觀課科目：地理

授課單元：第5章大洋洲

觀課者：楊陳幸

觀課日期：112年12月11日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	師生互動良好，教學活潑生動，同學專注聽講，回饋良好。 可惜教學時間太少。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論	☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☐	☒	☐	
		呈現教材內容	☐	☒	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	
		內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	肢體語言	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	
			☐	☐	☐	

反思與心得

好的教學需搭配好的學習環境，好的情境(營造)，時間太少無法顯現學習成效。