

112 學年度彰化縣路上國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佩樺	主要任教 科目	數學科
授課教師	洪津嫻	主要任教 科目	語文科
教學單元	第貳單元 看！我的新發現 第五課比一比	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 21 日 14:30 至 15:30	地點	一忠教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①學生對比一比的概念十分清楚，再配合繪本擴充學生對「比」的認識，讓人看到了低年級孩子非常敏銳的觀察力！
- ②小組討論後，讓學生試著練習造句，透過不斷重複的練習，更加深了印象。尤其特殊生進步很多，已經能夠跟上老師的上課節奏，並參與討論。
- ③學生年紀較小，老師能運用連結生活經驗的方式 讓學生說出相反的詞，是很好的舉例方式。
- ④最後透過遊戲讓學生更加清楚比一比的概念，整堂課節奏很緊湊，也看得出學生的學習十分專注。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①最後的支援前線的遊戲由老師幫學生比較物品的大小，學生參與度較低，若能讓各組代表將要比較的東西拿至台前，請學生親自進行比較，會增加學生的參與度。
- ②特殊生在分組討論時，還是有雞同鴨講的問題，若能配合適當難度，再請組員多點包容帶著特殊生一起討論，或許或比較周全。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C 層面「專業精進與責任」	<u>參與分組合作相關學習</u>	無	113 學年度

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

經過這次公開授課，在與其他老師討論分組活動安排時，對於如何符應低年級學生較為活潑或自我的個性去設計活動，同時要關注專注力有高有低的學生，讓每位學生都能理解，培養實用的語文能力，有了比較完整的想法。除了在分組可以適性和考慮能力安排，也會在平日多加練習指導分組討論技巧，才能讓學生在溝通能力上有所提升。