國小數學領域第三冊(2 上) 第 8 單元 幾時幾分

單元名稱		第 8 單元 幾時幾分	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
核心素養呼應說明		透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上第三單元 光影好好玩 健康與體育第一單元 2 上喜歡自己 珍愛家人		
學習目標		1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 8 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、鐘面教具、數學附件		

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】經過幾小時</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過觀察鐘面指針變化，知道1小時有60分鐘。 • 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 <p>發展活動一 奇奇的假日生活</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：假日時，你會做些什麼事呢？ 學生依據自己的想法發表。</p> <p>T：奇奇整理房間，花了幾小時呢？(以課本P118鐘面布題)</p> <p>T：拿出時鐘撥撥看，從上午8時到9時，分針走了幾圈？</p> <p>T：數數看，分針走了1圈是走了幾小格？</p> <p>T：分針走1小格是1分鐘，走了60小格，就是幾分鐘？</p> <p>T：說說看，分針走1圈，時針從哪裡走到哪裡？是走了幾大格？</p> <p>T：時針走1大格是1小時，時針從8走到9，是經過幾小時？</p> <p>T：說說看，60分鐘和1小時一樣長嗎？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：奇奇和媽媽在什麼時候做餅乾？(以課本P119鐘面布題)</p> <p>T：上午10時到12時，分針走了幾圈？拿出時鐘撥撥看。</p> <p>T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？</p> <p>T：奇奇和媽媽做餅乾，是做了幾小時？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：奇奇和媽媽下午去哪裡？(以課本P119鐘面布題)</p> <p>T：他們從幾時玩到幾時？</p> <p>T：分針走了幾圈？</p> <p>T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。</p> <p>4.回家作業：習作p78、79。</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 時鐘 鐘面教具