

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 藍惠馨 任教年級： 八 任教領域/科目： 國文
回饋人員： 黃金釵 任教年級： 八 (選填) 任教領域/科目： 國文
(選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： 聲音鐘
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 6 日 地點： 大導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 8 日 地點： 803 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、認識「聲音鐘」所指稱的對象，以及藉由聲音鐘所寄託的情感
- 2、學習運用市井鄉土語言，達到親切動人的效果
- 3、喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

每個人的日常生活中都會出現各種不同的聲音鐘，舉凡爸爸鐘、媽媽鐘、狗狗鐘、垃圾車鐘.....，點綴了我們的生活，豐富了我們的生活。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、請學生分享自己印象深刻的叫賣聲，並模仿其聲音語調
- 2、分組查詢外來語，並做分類
- 3、講授課文
- 4、設計學習單

四、學生學習策略或方法：

- 1、課前學習單
- 2、段落學習單
- 3、課文提問
- 4、歸納作者的觀點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1、學習單
- 2、紙筆測驗
- 3、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_9_月 12_日

地點：大導師室_

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>藍惠馨</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>黃金釵</u> 任教年級： <u>八 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國文 (選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、能連結學生生活經驗 2、能清晰呈現教材內容 3、能適時歸納或總結學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、能引導學生思考、討論 2、能運用口語、教室走動等溝通技巧			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、能運用多元評量，評估學生學習成效 2、能適時提供學生回饋 3、能根據評量結果，調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 能建立有助於學生學習的課堂規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 能安排適切的教學環境			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>藍惠馨</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>																								
回饋人員： <u>黃金釵</u> 任教年級： <u>八(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填)																								
教學單元： ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節																								
回饋會談日期： <u>112 年 9 月 12 日</u> 地點： <u>大導師室</u>																								
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師講述清晰，能引發學生學習動機 2、教學流程與時間掌控恰當 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生分享經驗與發表新聞事件時較拘謹，顯得緊張害羞 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 25%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 10%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>參加相關研習</td> <td></td> <td></td> <td>一年內</td> </tr> <tr> <td></td> <td>觀摩其他教師上課</td> <td></td> <td>同校教師</td> <td>半年內</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (備註：可依實際需要增列表格) 四、回饋人員的學習與收穫： 教師能適度的引導學生分享、發表，講述時也能引發學生學習興趣，值得學習。					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期		參加相關研習			一年內		觀摩其他教師上課		同校教師	半年內					
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期																				
	參加相關研習			一年內																				
	觀摩其他教師上課		同校教師	半年內																				

