

觀課紀錄表

112年 12月 7日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳淑玲	年級	一年級
授課單元	翰林版 國文第一冊 第七課 〈兒時記趣〉			觀課者	洪立鳳
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學生處於平日熟悉的學習環境，能安心自在的專注於學習內容，且有熱烈的學習氣氛。 2. 台上學生能專心聆聽報告同學的內容，並適時提出疑問。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		教師能適時提醒課程的重點，並針對學生提出的疑問進行回答。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 教師發放學習單，同學們能互相協助，共同討論出最佳解答。 2. 台下聆聽的同學們能於課堂上提出問題詢問報告的同學。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生經由書寫學習單、上台發表，對本課程有更深入的認識。 2. 學生能因理解而獲得成就感，進而增進學習興趣，樂於學習。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					
三、評論					

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師採用分組教學，學習單上有同學須完成的任務，學生們在老師的指示下互相討論，達成學習效果。 2. 學生整理完學習單上的課程重點，能上台與全班同學分享，將學習主體回歸到學生自身。 3. 學生可藉此機會練習上台報告的膽識與口語表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用分組上課，上課前、下課後，學生須挪動桌椅、座位，剝奪了同學少許下課時間。 2. 能力差的同學會坐等能力強的同學完成課堂學習單，而且很難科學地鑑別學生的能力和水平。 3. 學生上台報告容易緊張，不自覺語速變快，可多提醒學生報告時的音量要夠大，而且能重複重點，以增進學習效果。

四、心得與反思

1. 教師教學方式活潑，學習單上設計語文遊戲(例如：成語接龍)，不但能紓解上課嚴肅的壓力，還能增加學習動機，提升專注力、持續度、記憶力。
2. 分組學習可以增進同學之間的互動，也能讓學生學習接納與尊重和自己不同的人及想法，是很好的教學方式。