

12 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔣杏枝、施妙如	任教年級	—	任教領域/科目	數學
授課教師	李雅芳	任教年級	—	任教領域/科目	數學
備課社群	一年級	教學單元	第九單元讀鐘表		
觀察前會談(備課)日期	112 年 12 月 18 日	地點	低年級辦公室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 12 月 20 日	地點	一年五班		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>(一)核心素養具體內涵</p> <p>□數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>□數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>□數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>(目標 1、2、3、4)</p> <p>(四)學習目標</p> <p>能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：從課文圖片及學生作品引導學生思考本節主題。

(二)發展活動：教師透過題目分析，從佈題中找出發生事情的先後順序，讓學生透過圖片進行排列，在實際操弄中獲得概念。

(三)綜合活動：透過活動鼓勵學生與人分享學習、並配合觀察操作。

四、學生學習策略或方法：

(一)閱讀理解策略：能運用文本習得的知識解決問題。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互教導的學習，各組在自然的情境下完成練習，通過口語互動的學習而增進他們的學習動機。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

參與討論、口頭發表、提問、實作評量、小組討論、態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 22 日

地點：低年級辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	蔣杏枝、施妙如	任教年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李雅芳	任教年級	—	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元讀鐘表	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 12 月 20 日	地點	<u>105 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。 A-2-2 從課文圖片及學生作品引導學生思考本節主題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過題目分析，從佈題中找出發生事情的先後順序，讓學生透過圖片進行排列，在實際操弄中獲得概念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 透過活動鼓勵學生與人分享學習、並配合觀察操作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 參與討論、口頭發表、提問、實作評量、小組討論、態度檢核。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適度回答學生提問，忽略學生不適當的插話，立即處理偶發事件，讓犯錯同學道歉，維持課程進行的順暢。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備教具時鐘讓學生操作。 B-2-2 會鼓勵學生如「我覺得大家上課很認真，時鐘操作得很棒！」，以穩定的台風進行教學，不受學生插話與犯錯的影響而激怒，營造出穩定的班級氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔣杏枝、施妙如	任教年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李雅芳	任教年級	—	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元讀鐘表	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 12 月 22 日	地點	低年級辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師提問清楚簡要，提問至少覆述二次讓學生容易明白理解。
2. 學生容易分心，但仍樂於配合課堂活動，並回應老師的英語提問。
3. 學生書寫作答時，老師會目光巡視是否有特別吵鬧或發呆狀況。
4. 運用學生時鐘教具的操作，強化學生的學習樂趣。
5. 課本設計用貼紙作答，不同程度的學生皆有發揮餘地

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 清楚要求學生唸題目畫重點，有助於學生專心並掌握課程要點。
2. 老師的指令要清楚，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
3. 不刻意的分組討論可以降低分組的煩瑣和難度，但仍能達到討論互動，溝通協助的目的。
4. 教師熟知每個學生的個別狀況，有助於活動討論時的秩序掌控。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言以民主尊重的研討方式進行

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年五班	觀察時間	112 年 12 月 20 日 第二節
教學科目	數學一上	教學單元	第九單元讀鐘表
教學者	李雅芳	觀察者	



共同備課



共同備課

照



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談