

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：高崇哲 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：洪振宇 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語
備課社群：英語科同仁 教學單元：Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 23 日 第三節 地點：圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 24 日 第四節 地點：301 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

- 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。
- 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。
- 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。
- 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。
- 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。
- 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

(二) 學習表現與學習內容

學習內容

- A. 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- ◎ 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
- 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
- 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識

- 1.熟悉相關單字。
- 2.能跟讀並正確發音。
- 3.已具備了解單字重點。

(二) 起點行為

具備基本句型的概念

(三) 學生特性

1. 成績分布:常態編班
2. 生活常規:上課態度良好
3. 學習態度:對英語有學習熱誠，積極主動參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)暖身

第一節

(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。

(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。

(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。

(4)

Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成確認理解程度。

【Post-reading Activity】

引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。

【Grammar】

運用教學策略使學生熟悉文法句型。(第一節結束)

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略—注意力策略:利用造句接龍凝聚注意力
2. 後設認知策略—記憶力策略:記住名詞子句大改造活動後，熟悉名詞子句並在作業中精熟練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 確認學生參與討論—觀察評量
2. 確認學生熟悉單字—單字小考
3. 確認學生是否了解句型—問答評量
4. 確認學生是否熟悉句型—筆試

六、觀察工具(可複選)：

教師專業發展規準教學觀察表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 10 月 27 日第五節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：高崇哲 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語					
回饋人員：洪振宇 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語					
教學單元：Lesson 3 教學節次：共 五節，本次教學為第三節					
觀察日期：112 年 10 月 24 日第四 節 地點：301 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習:至課堂外，運用所學於真實生活情境中。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	造句接龍的活動中，透過教師說一個本課的主題單字，由學生用該字造一個符合事實的句子，接著再由該生出一個單字，由下一名學生造句的互動，幫助學生學習思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	名詞子句大改造的活動，研讀 Grammar Focus 的句型及練習 Say and Write 的句子三次。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：高崇哲	任教年級：三年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：洪振宇	任教年級：二年級	任教領域/科目：英語
教學單元：Lesson 3	教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節	
回饋會談日期：112 年 10 月 27 日第 5 節	地點：圖書館	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學活潑生動，課堂活動配合 e 化電子教學輔助媒體，清楚呈現句型重點，讓學生更易學習文法，聲量適中讓學生可以清晰地聽清楚發音。
2. 學生學習表現:積極參與活動，樂於表現自己，並能大方說出練習用語，學習落後者也能藉由同組夥伴協助說出正確的選擇及答案。
3. 師生互動與學生同儕互動良好，競賽活動讓學生產生學習動機，讓落後的同學藉同儕學習的機會，降低學習的排斥，讓文法易於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學增加個別指導部分—掌握班上同學學習成效，若有需要可利用課餘個別指導。
2. 學生學習表現:須注意活動時間控制，平衡精熟練習及活動的時間(學生對活動的接受度比精熟練習高)
3. 師生互動與學生同儕互動情形:分組隨機或依程度適度分配應事先安排，可以增加學習效度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	研讀書籍			
	參加研習			

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由共同備課到公開授課，最後反思回饋的過程中，最重要的收穫是可以擁有教學夥伴，讓教學的過程不再是單打獨鬥，也更能了解自己需改進之處，是很經濟實惠又效益良好的方式。

在備課的過程中學習到新的核心素養的綱要目標，跟未來科技時代須具備能力的結合，更符合現在學生的需求。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

授課教師： 高崇哲 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 洪振宇 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 英語
 教學單元： Lesson 3 教學節次： 共 五節，本次教學為第三節
 觀察日期： 112 年 10 月 24 日第四節 地點： 301 教室



共同備課：

教學前會談：



公開授課：

觀察後會談：