

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	江麗雪
實施年級	二年級上學期		總節數	共 3 節，本節為第 1 節
課文名稱	第四課 玉蘭花			
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	核心素養	●總綱 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
與其他領域/科目的連結	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。			
教學設備/資源	教學電子書、數朵玉蘭花、課本介紹的花卉、課本小圖卡			
學 習 目 標				
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 四、從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。				

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
準備活動:到市場買課本內介紹的花朵及玉蘭花，以吸引學生的目光，引發學習興趣與及動機。 一、引起動機 1. 播放教學電子書的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，引出本課主題：「玉蘭花」，這一課我們要學習用閩南語說出身邊常見的花兒。 二、發展活動 1. 老師播放教學電子書，讓學生一邊觀看，一邊聆聽電子書的課文內容後，老師再領讀，學生一邊跟讀，一邊把手指頭跟隨老師的唸誦指到對應的字。 2. 老師解說課文內容後，再播放一次教學電子書，並提示要特別注意的發音：「玉」、「白」、「堦」、「櫟」、「送」，讓學生聆聽及跟讀，使發音更正確、熟練。 3. 老師播放語詞及語詞例句並解說其意後，讓學生唸讀。 4. 句型練習：老師將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦；並引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。 (1)「(啥物物件)+(形容詞)+閣+(形容詞)」 例：a. 玉蘭花+白+閣+芳。 b. 阿兄生做^𪗇閣瘦。(哥哥長得高又瘦。) c. 小弟的頭毛軟閣幼。(弟弟的頭髮軟又細。) (2)人物+地方+種啥植物。 例：阿叔的花園有種玉蘭花。 5. 玩「圖卡文字認讀樂」遊戲： 學生兩兩一組玩圖卡和字卡認讀比賽，由學生輪流抽卡，請對方認唸，答對則卡送對方，對方得一分。直到一人卡全送完，遊戲結束。藉此遊戲以認辨植物，並熟練之。 三、總結活動 1. 老師播放教學電子書，再請學生一起唸誦一次本課課文，接著播放本課歌曲及教導學生邊唱邊跳，以熟練本課課文及增加趣味與律動感。 2. 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 3. 鼓勵學生平常可觀察家中和校園花朵，上課可和同學分享。 -----第一節結束-----	5' 8' 12' 10' 5'	聽力、口語、態度評量 能聽懂老師提問的問題，並能踴躍回答問題。 口語評量 能用正確的語音唸讀課文。 口語評量 能用正確的語音唸讀語詞、句子並練習句型。 口語、態度評量 能和同學一起玩卡片認讀樂遊戲。 口語、表演評量 能用正確的語音唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。

開授課-觀察前（備課）會談紀錄表

教學人員： 江麗雪 任教年級： 二

任教領域/科目： 本土語言閩南語文 教學單元： 玉蘭花

觀課人員： 李英慧 陳珮澂

觀課前會談時間：112 年 12 月 20 日 12：50 至 13：20 地點：一戊教室

預定公開觀課時間：112 年 12 月 21 日 9：30 至 10：10 地點：二己教室

一、教學目標：

1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。
4. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。

二、教材內容：

真平版閩南語二上課本第四課。

三、學生經驗：

學生在日常生活中有看過及聽過身邊有些植物的名稱，本節乃讓學生了解及學習身邊常見的花朵與樹木的閩南語說法，及學會運用本課句型用閩南語造句，描述事物的特性。

四、教學活動（含學生學習策略）：

準備活動：到市場買課本內介紹的花朵及玉蘭花，以吸引學生的目光，引發學習興趣與及動機。

（一）引起動機

1. 播放教學電子書的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。
2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，引出本課主題：「玉蘭花」，這一課我們要學習用閩南語說出身邊常見的花兒。

（二）發展活動

1. 老師播放教學電子書，讓學生一邊觀看，一邊聆聽電子書的課文內容後，老師再領讀，學生一邊跟讀，一邊把手指頭跟隨老師的唸誦指到對應的字。
2. 老師解說課文內容後，再播放一次教學電子書，並提示要特別注意的發音：「玉」、「白」、「埕」、「欖」、「送」，讓學生聆聽及跟讀，使發音更正確、熟練。

3. 老師播放語詞及語詞例句並解說其意後，讓學生唸讀。
4. 句型練習：老師將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦；並引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。

(1)「(啥物物件)+(形容詞)+閣+(形容詞)」

例：a. 玉蘭花+白+閣+芳。

b. 阿兄生做軀閣瘦。(哥哥長得高又瘦。)

c. 小弟的頭毛軟閣幼。(弟弟的頭髮軟又細。)

(2)人物+地方+種啥植物。

例：阿叔的花園有種玉蘭花。

5. 玩「圖卡文字認讀樂」遊戲：

學生兩兩一組玩圖卡和字卡認讀比賽，由學生輪流抽卡，請對方認唸，答對則卡送對方，對方得一分。直到一人卡全送完，遊戲結束。藉此遊戲以認辨植物，並熟練之。

(三)總結活動

1. 老師播放教學電子書，再請學生一起唸誦一次本課課文，接著播放本課歌曲及教導學生邊唱邊跳，以熟練本課課文及增加趣味與律動感。
2. 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。
3. 鼓勵學生平常可觀察家中和校園花朵，上課可和同學分享。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、輪流抽考。

六、回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年12月21日12:50至13:20 地點：一戊教室

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 江麗雪老師 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 本土語言 教學單元： 第四課 玉蘭花

觀課人員： 李英慧老師 陳玗澂老師

觀課時間： 112 年 12 月 21 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效連結新舊經驗與知識，使學生易於聆聽學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用適當的實體教材(課本中所提的花朵)、多媒體教材，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念與相關重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供多次的練習方式，使學生能夠理解與熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動階段後，能夠適時歸納與總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用發表教學法、示範教學法、實物展示等多元的適切教學方法，引導學生思考與實作練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學活動中融入口語學習策略，及非口語學習策略之指導，以幫助學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語、非口語、肢體呈現及教室走動等教學溝通技巧，藉以幫助學生學習。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭評量、書面習寫評量等多元方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量結果如期，給予鼓勵；評量結果須調整改進之處，給予糾正方式。能夠適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能根據評量結果，適切的調整教學方式。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生的學習規範有正確的引導，使得學生學習的課堂規範有可遵循之依據。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	細心的引導及回應學生的行為表現。例如：學生有學習狀況不佳時，有耐心地給予提示，並在學生回應後給予獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有適切的教學環境與設備，包括資訊設備，促進師生熱烈的互動與營造學生學習的氛圍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係，以提升學生學習動機。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 江麗雪老師 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 本土語言

教學單元： 第四課 玉蘭花

回饋人員： 李英慧老師 陳玥澂老師

專業回饋會談時間： 112年12月21日 12:50至13:20

地點： 一戊教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 聲音清楚宏亮，發音標準，讓學童習得正確的閩南語發音。
2. 引起動機生動活潑，激發學童學習興趣。

二、教學上待調整或改變之處：

*班級中特殊狀況之學童，常會干擾其他學童學習，為使大多數學童能獲得較良好之學習環境，教師可適度調整此特殊狀況之學童的座位，藉以降低干擾他人之因素。

三、具體成長方向：

1. 教學者運用實物展示(各種類花朵)的方式，讓學童在適當的情境中，練習說出本單元學習之重點句子，大多數學童都非常喜歡此實物展示的學習方式。
2. 教學者以「激頭殼」的學習方式，大大提升學童學習之興致，並也讓學童從此活動中增加學習效果，加深學習印象。

四、觀課者的收穫：

1. 教學者生動活潑的教學方式，讓學童在閩南語課程的學習環境下，提升對閩南語學習之興趣，亦是觀課者如運用於語文領域及數學領域之教學，期也能有所學習成

效。

2. 教學者課後獎勵品皆是純手工創作之可愛美勞小物，總能吸引學童若能於課程中專心學習即可於課後獲得之學習動機。教學者如此用心製作獎勵品，也是值得敬佩之處。







