

教學省思札記

教學者：邱佩佳

教學領域：英文

教學單元：Here we go 5 (翰林) Unit 3 (Places 地方)

教學年級：五年級 教學日期：2023.12.26

觀課者：柳佳吟 教學節數： 1

教學紀要：

1. Warm-up & Review:

* Review the key words: Teacher shows flash cards first and guides the students to repeat the key words.

(key words: bank, bookstore, hospital, library, park, museum, post office, supermarket) 老師先秀字卡並帶唸單字,讓學生熟悉單字。

* Activity: Let's speak the correct words out!

Play “Bingo games” (four groups)

(key words: supermarket, hospital, bank, library, bookstore, museum, school, park, post office)

老師先將同學分成四組, 請每組同學在它們那組的紙上填入數字, 然

後每位學生出來投擲骰子決定念哪個單字, 請學生唸出正確答案, 老

師在其組別的賓果卡上做註記, 最先完成 3 條線者, 由那組獲得勝

利。

2. Read the main sentence and repeat: * Teacher guides the students to learn the main sentence first.

Sentence patterns: Where are you going?

I am (We are) going to the _____.

老師教授學生本課句型, 請學生跟著老師一起唸。

3. Games: Teacher shows the flash cards first and every student in

every group read the sentence for Teacher Ivy.

老師翻轉字卡後,請每組的同學輪流念出正確的單字句型給老師聽。

4. Use the website “Blooket” to review the words and sentences.

* Students use the tablet to review what they have learned in class.

請同學使用平板,進入”Blooket”的遊戲中,運用此遊戲回答問題,將剛才老師上課過的內容,再徹底複習一遍。

自我省思:

1. 學生每天都會經過不同的地點,所以在學習本課單字時,其實對他們來說也是將此單字句型融入到日常生活對話中,在上課時也讓他們進行了單字的拼讀練習,希望他們能夠更熟稔字母發音和單字拼讀,更加強了句型的覆誦,希望他們能夠將句型運用到日常生活裡。
2. 在教授本課單字和句型時,不忘提醒和鼓勵學生在日常生活中要多觀察上課時或外出時會經過的地點,更了解自己生活的地方及周遭的環境。
3. 在進行活動的同時,老師忽略了一些細節,比如說老師在帶唸完句型或單字後,可以抽點不同學生唸不同的單字或句型,讓同學更熟悉單字和句型。在進行翻轉字卡猜謎時,可以讓個別的學生寫完單字後,在請那一組的同學一起唸出答案,讓整組同學們都可以複習到本課的單字和句型。

