

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表 2)

授課教師： 林慧穎 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/國語
 教學單元： 第十二課大團圓 教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節
 觀課者： 陳淑靖 觀課時間： 112 年 12 月 21 日 上 午

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	播放課文內容動畫，讓學生回憶前幾堂課學習過的課文內容。 在電子書上，用畫筆將段落中的重點句子標示出來。 請學生口頭練習，整理出來的段落大意，並書寫在紙張上。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	全班一起討論，並讓學生發表，找出段落中的重點句子。 在造詞時，遇到不會書寫的國字，可適時查閱字典。 學生在書寫段落大意時，進行座位巡視，以適時糾正學生的錯誤。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	口頭發表、討論、造詞、書寫練習 學生在寫段落大意時，對標點符號的熟悉度還不夠，教師適時的給予糾正與回饋。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	回答問題時，需先舉手等待老師點名。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生回答後，給予正向的鼓勵。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用電子書呈現學習重點，促進學生的專注度。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	於課堂中多給予口頭讚美。

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	於課堂開始時播放學習動畫。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用標示關鍵句子的方法來整理出段落大意。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生能於老師說明後，口頭整理出段落大意。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生於口頭造詞後，在課本上練習書寫。

※ 其他觀課軼事：