

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	吳俊杰	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	風光大校
教學單元	自製風車	說課會談日期	112 年 10 月 03 日		

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養
結合七年級下學期校本課程，水平方向上的物體動能，改變方向。進行能量轉換概念介紹。

(二)學習表現
能夠瞭解風是空氣在水平方向上移動的表現。
明白動能不是只有一個方向，可以透過簡單的風車，將能量方向進行改變。

(三)學習內容
1、藉由風車介紹，能夠明白空氣流動的成因與能量存在，並透過風車將其轉換。生活中也有許許多多的應用。
2、歷史上對風車的運用。

二、學生分析
在七年級校本課程上，完成了物體在鉛直方向、水平方向上移動，存在有能量。可以透過簡單的機械裝置，將能量在不同形式上運用。進一步學習歷史上人們如何使用風能。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】
上課用投影片
風車用色紙、紙杯、蠟燭
學生分組、指定分工、帶各組所需工具

【準備活動】
介紹空氣流動會形成風
風的動能即為風力，能量轉換與應用

【發展活動】
進行風車製作、進階發展製作跑馬燈。

【總結活動】
自製風車、跑馬燈

四、學生學習策略或方法
連結七年級物體移動的能量與風能
透過跑馬燈、風車製作學習能量轉換。環保綠能基本概念

五、教學評量方式
風車轉動、外觀、材料作為評分標準
小組討論書面報告進行評分

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		吳俊杰	授教 年級	八年級	任教領域/ 科目	風光大校
教學單元		自製風車	教學觀察日期		112 年 10 月 03 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			請勾燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			連接七年級校本課程關於鉛直方向、水平方向運動。 學習能量轉換、風的形成 進行跑馬燈、風車製作學習動能與風能運用		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			請勾燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			準備歷史上各國使用的風車種類 學習風車在生活中的運用。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			請勾燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			評量不限紙筆，讓學生發揮創意自製風車、跑馬燈。能夠最大限度表現自己的想法 配合紙本報告，提供完成製作過程		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組教學，學生對於不清楚、不確定的部分，可以共同討論。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生製作過程中的問題可以立即回應
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂上老師隨時走動，隨時參與學生間的討論
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	