

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：賴益進 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：第四單元人與環境互動發展 第3課 早期漢人到臺灣如何開墾與生活

評鑑人員：余慧玲 回饋會談時間：112 年 12 月 20 日 11:00 至 11:20

地點：校長室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 利用舊知識人們居住地方需要水，會居住在靠近水源或製作工具方便取水的工具，引出當時人民挖掘瑠公圳、八堡圳、曹公圳的原因。
2. 介紹課本重要內容時，會利用撥放影片，來加深學生概念。
3. 會利用大字報及板書繪圖來解釋課本人物及專有名詞。
4. 每講完一段落，會提出問題讓學生回答，確認學生是否學會，並會做重點歸納。
5. 利用記憶策略將石筍畫在黑板上，並畫出它的作用，讓學生能了解並加深石筍的用途。
6. 課程最後利用線上平台 Kahoo 進行測驗，進行總結性評量。
7. 在課程進行中，教師會適時的提問，讓分心的學生能專心於課堂上，也會注意舉手發問或回答問題的學生。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教師可給予學生學習單書寫，使同學獲取重要概念。
2. 教師可讓學生分組討論，以激勵合作學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	針對相關主題組成教師社群，利用週三進修時間精進專業能力。	領域小組成員	113.06
	研讀書籍	自我專業能力增長		113.06

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 能將課程內容主題清楚且具體的呈現，讓學生瞭解學習的重點所在。
2. 能讓學生充分的溝通討論、合作學習，以澄清概念。。
3. 還透過團隊發表，訓練學生口語表達能力。
4. 多元化的評量以調整教學內容、方法與節奏。