

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研

討表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	五年級全體老師	任教年級	五	任教領域/科目	級任/本位
授課教師	李虹慧	任教年級	五	任教領域/科目	級任/本位
備課社群	五年級全體老師	教學單元		食在好味道~活動三	
觀察前會談(備課)日期	112 年 9 月 27 日	地點		高年級辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 19 日	地點		505教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

(一)學習表現：

社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

(二)學習內容：

1. 了解個人專長，根據專長分組並分配任務。
2. 蒐集地圖，確認鐵道沿線鄉鎮並決定探索鄉鎮。
3. 彙整資料，討論資料呈現方式。

(三)學習目標：

1. 能根據個人專長，溝通協調組員的工作任務。
2. 能讀懂彰化縣地圖，確認小組探索的範圍與主題。

(四)核心素養：

總綱：

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 首先學生已經透過影片播放，獲得各種介紹美食與特產的經驗與模式
2. 學生已經從自己的舊經驗當中，回憶並且述說自己喜歡的家鄉小吃是甚麼？
3. 從別人的分享中，體驗到介紹家鄉農特產的重要關鍵
4. 已經透過同組學生討論出自己的任務分配與自己的專長
5. 認識家鄉地圖。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備彰化縣的行政地圖，認識彰化市平和國小的地理位置
2. 準備彰化縣的火車行經路線圖
3. 附錄 3 學習單”GO!GO!下一站”的討論與分配
4. 分組討論
5. 組員任務確定與分配

四、學生學習策略或方法：

1. 觀摩示範學習(觀摩影音示範)
2. 活動體驗學習(分組討論活動)
3. 同儕修正學習(同學互相溝通任務分配)

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

*學習單

*提問

*發表

*小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_拍照_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為

佳) 日期：112 年 11 月 8 日

地點：高年級辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	謝幸核	任教 年級	五	任教領域/ 科目	級任/本位		
授課教師	李虹慧	任教 年級	五	任教領域/ 科目	級任/本位		
教學單元	食在好味道~活動三	教學節次		共 <u>16</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 19 日	地點		<u>505 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳靜慧	任教 年級	五	任教領域/ 科目	級任/本位
授課教師	李虹慧	任教 年級	五	任教領域/ 科目	級任/本位
教學單元	食在好味道~活動三	教學節次		共 <u>16</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 19 日	地點		<u>505 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳靜慧、謝幸核	任教年級	五	任教領域/科目	級任/本位
授課教師	李虹慧	任教年級	五	任教領域/科目	級任/本位
教學單元	食在好味道~活動三	教學節次		共__16__節 本次教學為第__3__節	
回饋會談日期	112 年 11 月 8 日	地點		高年級辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 清晰呈現教材內容。
2. 完成每個學習活動會適時歸納總結。
3. 運用教室走動技巧，觀察學生討論情形。
4. 運用平板學習，學生能立即討論，降低小組成員當客人的情況出現。
5. 同學與老師互動情況良好，會踴躍發表。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 較不能適時掌握時間，有些時候等待時間過長，導致上台發表的時間縮短。
2. 有些學生在運用平板時，沒有針對主題查找，在行間巡視時可再注意。
3. 學生上台發表會怯場，平時多鼓勵學生上台發表，訓練台風。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	505	觀察時間	112 年 10 月 19 日 第 六 節
教學科目	本位課程	教學單元	食在好味道
教 學 者	李虹慧	觀 察 者	陳靜慧、謝幸核



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

公開授課 年 班	五年 5 班	公開授課 教 師	李 虹 慧		
公開授課 科 目	本位課程	公開授課 日 期	112.10. 19	公開授課 時 間	14:20 ~ 15:00
授課單元名 稱	食在好味道				

觀課教師簽到：

[illegible]