

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：粘芸瑄

任教年級：七年級

任教領域/科目：自然領域

觀課教師：林均憲

觀課日期：113 年 12 月 28 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

第五章以「生物體的恆定性」為核心概念，於章之下分為四個小節，分別說明人體對於「體溫」、「氣體」、「血糖」、「水分」的恆定調節機制。

作為進入此章的第一堂課程，本次課堂以「維持翹翹板的平衡」作為比喻，向學生說明「恆定性」一詞的意義，以此揭開課程序幕。接著，延續翹翹板的概念，引導學生了解生物體面對體內環境的變動時，會如何選擇調節策略，藉此維持體內環境的恆定。

課堂的後半段，則以人體體溫的調節為例，向學生說明恆定的調節機制。課程中，以問答方式引導學生思考自身的生活經驗，帶領學生連結「身體外在表現」與「體溫調節策略」兩者之間的關係，並以表格的方式呈現。

課堂尾聲，請學生練習與體溫恆定相關的習題(選自會考試題)，並以舉手方式調查學生的作答情形。一方面，讓學生即時應用本次課堂所學，加深課程印象；另一方面，教師則能夠即時了解學生對於本次課堂內容的吸收成果。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

雖有翹翹板比喻作為引子，但太快切入概念定義，學生可能不易無法勾勒課程的整體輪廓，因而忽略相關知識與生活經驗之間的連結，讓授課內容淪為形式上的背誦，而非真正的理解。建議課程之初，先引導學生分享生活經驗，歸納出體溫高或低時，身體的外在表現有何不同之處。之後，再針對恆定性的基本概念進行說明。



說明：

下台巡視學生的課堂筆記撰寫情況。



說明：

為了讓學生理解恆定性的調節機制，以人體的體溫為例，引導學生思考人體如何同時針對「產熱」、「散熱」兩種策略進行調整，進而確保體溫恆定的維持。