**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | **V** |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）   * **B-1-1 學生上課守規矩，課堂秩序佳。** | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | **V** |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）   * **B-2-2 透過分組來進行教學，營造出相當良好的學習氣氛，能有效提升學習動機。** | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**彰化縣110學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**

**議課紀錄表**

1. 單元名稱: **Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World**
2. 上課時間: **112** 年 **9** 月 **28** 日，第 **6** 節
3. 任課班級: **九年1班**
4. 授課老師: **李姿儀 老師**
5. 觀課人員:  **蔡燕妃 老師**
6. 議課時間: **112** 年 **9** 月 **26** 日，第 **1** 節

|  |
| --- |
| 教學者自我回饋 |
| 1. 優點方面   以分組報告方式進行，增加學生互動學習的機會。   1. 可改進之處   分組準備的時間可以再拉長些，讓學生有更多時間好好練習與討論。   1. 所遭遇之困境   分組討論時,秩序較難控制。 |
| 觀課人員回饋 |
| 一、教學者優點 |
| 1. **教學沉穩，口語流利。** 2. **善用多元的問答技巧，與學生互動良好。** 3. **善用電腦多媒體，提升學生的學習動機。** 4. **教學過程相當流暢，能適時解說，並融入生活上相關的經驗。** |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) |
| **大部分學習者對於新課程內容能掌握與理解，此外，教師用英文講解與下指令時，無論聽不聽得懂多數的學習者都能表現出良好的學習態度。** |
| 三、在觀課過程中的收穫 |
| **教學者善用充滿挑戰性的mind map做最後的成果驗收，而且僅有短短的時間就要完成，對我以往的教學經驗而言，在十分鐘之內要讓學生完成心智圖實在是不容易呀！此外，教學者能有效帶動每位學生回答問題，過程中發現每位學生都期待老師能找上自己來回答，搶答激烈到需要進行剪刀石頭布來決定，這確實能有效提升學生的學習動機，讓我受益良多。** |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
| 1. **針對教室的電腦故障問題，建議可以請學校用最速件送修，或者是另外架設筆電，用筆電輸出到智慧電視，以此解決教室設備的問題。** 2. **分組討論時能搭配積分制，控制秩序。** |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

**彰化縣110學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**

**教師同儕學習活動照片**

**日期：**112年9月28日

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |