

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖麗茹</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>視覺藝術</u>					
回饋人員： <u>楊以亘</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>視覺藝術</u>					
教學單元： <u>我的璀璨人生</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1.2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過兒時照片的蒐集和分享，聯結學生的生活經驗，進而引起學習動機。 A-2-2 教學活動設計流暢，利用板書與圖片清楚呈現教學教材與內容。 A-2-3 學習單的填寫，不僅能讓學生更加認識自己，也能了解本單元的學習目標。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學習單所設計的問題，能引導學生思考及梳理自身的嗜好、優點，並未接下來的手工書創作做暖身。 A-3-3 教師運用教室走動之技巧，隨時掌握學生的學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運動學習單的填寫、課堂互動等評量方式，評估學生的學習成果。 A-4-2 學生完成學習單後，透過分享與交流的方式，給予學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有效維持課堂秩序及教學流程。 B-1-2 透過循序漸進的教學方式，引導學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用手機投影、觸控電視等教學設備，提供良好的學習環境。 B-2-2 運用師生互動、同儕交流的方式，營造友善的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	107	會談時間	112 年 10 月 17 日 第 1 節
教學科目	視覺藝術	教學單元	我的璀璨人生
教學者	廖麗茹	觀察者	楊以亘 游創傑

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教師時間掌握佳、教具準備充足。 2. 適時下台觀察，關心學生的學習狀況。 3. 擅長設計小活動，增加學生互相交流的機會。 4. 學生發表學習單的問題，教師皆能正向回應。 5. 教師適時給予鼓勵，讓學生更有自信。

對教學者之 具體成長建 議	1. 要能了解時下學生的流行用語，以切入他們的話題，理解學生想法。 2. 書本裡頁面的呈現內容引導，需再具體、豐富些。
---------------------	--

附件四

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師： 廖麗茹	任教年級： 一	任教領域/科目：視覺藝術
觀課教師： 楊以亘 、游創傑		
觀課日期： 112 年 10 月 13 日		
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 1. 教學理念設計:幫助同學認識自己，找到自己優勢，學會欣賞同學優點。 2. 學習重點:找到自己優點，互動中學會與同學相處。 3. 授課心得:原來學生們各有想法，創意十足，在他們的繪本裡，看到了”新”世界，老師也要更新自己，才能迎接新生活，了解孩子們的思緒。		
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 課程設計以學生為主體，交流與互動是主要的教學目標。此外老師總能隨時注意每一位學生的學習狀態，並適時給予鼓勵和支持，讓學習環境充滿正向氛圍。 特別喜歡老師於學習單第九項題目(朋友眼中的我)所規劃的小活動：先請學生們寫出下一位座號同學的優點，接著再寫出朋友的優點，透過這樣的方式讓學生了解到原來同學眼裡的自己，是如此地特別！尤其是自信心較不足、無法些出自身優點的學生，拿到字條看到內容的當下，那眼中所透露出的訝異，讓我留下深刻的印象。		

雖然課程暫時告一段落，但相信善的氛圍將持續發酵，成就了課堂最美麗的風景！

照片



照片



同學利用便利貼寫優點給其他同學

**表格不敷使用請自行增加