

彰化縣二林鎮萬興國民小學教學觀察-觀課暨會談紀錄表

受評教師：葉志典 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然

教學單元：康軒文教事業 四上自然與科技 P110-P115

觀課人員：郭佳旻

觀察前會談時間：112 年 12 月 15 日 12：40 至 13：20 地點：英語教室

預定入班教學觀察時間：

112 年 12 月 18 日 14：20 至 15：00 地點：自然教室

自然與科技學習領域教學觀課教案

一、教學目標：

1. 認識電池的串聯和並聯的連接方法
2. 了解電池的串聯和並聯的特性
3. 認識燈泡的串聯和並聯的連接方法
4. 了解電池的串聯和並聯的特性

二、教材內容：

康軒文教事業 四上自然與科技 P110-P115

三、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師說明及提問
2. 影片觀看及探討
3. 電池的串聯和並聯的實驗操作
4. 燈泡的串聯和並聯的實驗操作
5. 教師向學生提問並協助學生釐清觀念

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 作業參與

六、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：112 年 12 月 19 日 12：40 至 13：20

地點：1F 辦公室

觀察前會談時間：112 年 12 月 15 日 12：40 至 13：20 地點：英語教室



討論事項：

1. 教案討論
2. 教學流程
3. 實驗步驟
4. 觀念釐清
5. 評量方法

觀課時間-112 年 12 月 18 日 14：20 至 15：00 地點：自然教室



彰化縣鹿港鎮萬興國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：葉志典

任教年級：四甲

任教領域/科目：自然

教學單元：康軒文教事業 四上自然與科技 P110-P115

教學節次：共 2 節(本次教學為第 2 節)

觀課人員：郭佳旻

觀察時間：112 年 12 月 18 日 14:20-15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	自編教材與課本相互呼應，清晰呈現重要觀念		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學習單具前後測，能讓學生理解並熟練學習內容。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教材內容具趣味性及生活化，易引發學生學習意願及思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	口語清晰並會於教室走動(協助學生專心學習)	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學習單有趣且能確實呈現教學核心重點	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			√	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	與學生互動佳，能適切引導 及回應學生的行為表現	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學時，輕鬆有趣(師生互動 頗佳)	√		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

上課教師：葉志典 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然

教學單元：康軒文教事業 四上自然與科技 P110-P115

觀課人員：郭佳旻

回饋會談時間：112 年 12 月 19 日 12:40 至 13:20 地點：1F 辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 音量適中，內容清楚。
2. 適時走動觀察。
3. 利用提問引導學生。
4. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

講解時間稍長，可以稍作調整，轉換其他教學方式。

三、 具體成長方向：

在實驗過程中，當多注意學生的反應，尤其是某些易分心的同學。

四、 觀課者的收穫

教學生動、講解清晰，能確實幫助學生了解概念，相信學生在上完課程後，對電池、燈泡的串、並聯將會有更深入的認知。