

## 自我省思與改進-本位

學童在進入課程時，一開始未能快速進入狀況，必須透過規矩的建立，並且逐步訓練，才能在進入本位課程時，能夠馬上專注在科目的學習上。

進行的科目的專注度一定要夠，就必須讓孩子先了解整個探討主題的重要關鍵與目標。因此除了省思自己的能力與專長之外，更能在安全的環境下與同儕進行活動，而在互為尊重他人的條件下，讓活動能夠順利進行。

同儕之間的系統建立必須要循序漸進，透過老師的指導與說明，了解同組也有異質專長的學生，共同為學習來進行合作與探討。

老師總是一把似有似無的鑰匙，在同學有問題或瓶頸時，能夠適時地提出問題的關鍵，再由學生省思解決之道，透過學生不斷的提問與討論，慢慢形成自己的學習歷程。在過程中，有時一組的問題，可能也相同的會在不同組別發生，因此老師就必須扮演一個觸動啟示的開關，幫助不同的組別在理解其他組的問題後，也能夠盡快解決自己本組的問題。

並且藉由網路媒材的引入示範，能讓學生在探討的過程中，有初步的認識與理解。在進行小組分工時，能夠有一個

大致的組織架構，並且探討自己需要的資源如何分配?同儕間如何有效的分工與執行，才能使自己的學習目標能夠在有現實的時間內完成。

為了讓其有學習的動機，必須將課程安排具有趣味性，除了讓學生更為融入之外，更能從中學習到自媒體蓬勃發展所帶來的效應。雖然花得時間比較長，但是這是探討知識的一切根源，必須加強練習。

課程進行時，邊做邊學的指導很重要，因為老師只有一位，所以比較可惜的是，無法確切兼顧到所有的學生。但是這個問題，也會因為學生分組探討後，除了同儕關係更為良好外，更懂得解決問題的方式，會越來越減少對老師的依賴。

因此我必須做好調整，除了做提問與啟示外，在進行個別指導或分組暗示時，都必須與目標貼切，但又不喪失學生學習的機會。透過這種小組不斷的提問與討論，可以強化學生解決問題的基本概念，透過不斷累積經驗，慢慢會形成小組間的默契，甚至於是模組，最後會套用自己的成功經驗，增加成功的機會。

雖然分組與討論的練習是必要的，但也因為如此，所花的時間就相對地比較長，不過每節課的練習，會因為學生熟

稔，會慢慢越來越快，將可以把時間放在更難解決的問題上。

此次的教學活動上，因為學生的個別差異比較大，所以會發現一些孩子確實無法跟上小組的會議，甚至會有放空或邊緣的狀況。所以老師必須引導組長與組員，提供一些明確或者簡單的任務，交付給這些孩子去執行，讓他們有感受到對組的貢獻度，增加自己的自信。

教學相長，學生與老師都能獲得不錯的經驗。將來在分組與指導上，除了能夠讓學生形成解決問題的能力外，更藉由了解自己與他人，共同合作來完成一件任務，變得更駕輕就熟。而老師也能夠快速獲得教學支援，將課程的融入更加深入，相信同學們會越來越好。

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	五年級全體老師	任教年級	5	任教領域/科目	級任/本位
授課教師	陳世財	任教年級	5	任教領域/科目	級任/本位
備課社群	五年級全體老師	教學單元		食在好味道~活動三	
觀察前會談(備課)日期	112 年 10 月 18 日	地點		高年級辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 18 日	地點		502 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

(一)學習表現：

社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

(二)學習內容：

1.了解個人專長，根據專長分組並分配任務。

2.蒐集地圖，確認鐵道沿線鄉鎮並決定探索鄉鎮。

3.彙整資料，討論資料呈現方式。

(三)學習目標：

1. 能根據個人專長，溝通協調組員的工作任務。

2. 能讀懂彰化縣地圖，確認小組探索的範圍與主題。

(四)核心素養：

總綱：

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.首先學生已經透過影片播放，獲得各種介紹美食與特產的經驗與模式
- 2.學生已經從自己的舊經驗當中，回憶並且述說自己喜歡的家鄉小吃是甚麼？
- 3.從別人的分享中，體驗到介紹家鄉農特產的重要關鍵
- 4.已經透過同組學生討論出自己的任務分配與自己的專長
- 5.認識家鄉地圖。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.準備彰化縣的行政地圖，認識彰化市平和國小的地理位置
- 2.準備彰化縣的火車行經路線圖
- 3.附錄 3 學習單”GO!GO!下一站”的討論與分配
- 4.分組討論
- 5.組員任務確定與分配

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀摩示範學習(觀摩影音示範)
- 2.活動體驗學習(分組討論活動)
- 3.同儕修正學習(同學互相溝通任務分配)

五、教學評量方式 ( 請呼應學習目標，說明使用的評量方式 )：

( 例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。 )

\*學習單

\*提問

\*發表

\*小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_拍照\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期：112 年 10 月 18 日

地點：高年級辦公室

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	許忠榕&吳瓊芳	任教年級	五	任教領域/科目	級任/本位		
授課教師	陳世財	任教年級	五	任教領域/科目	級任/本位		
教學單元	食在好味道 ~GO!GO!下一站	教學節次	共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 18 日	地點	<u>502 教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		憂	滿	待	良	意	長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		■				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過之前上過的影音介紹小吃與特產的經驗，引起學生回憶自己體驗過的家鄉小吃與特產。[A-2-1] 2. 現在用彰化縣的行政地圖，了解自己本身在彰化縣的位置。[A-2-2] 3. 透過學習單的文字敘述來找出彰化縣火車沿線的重要站名。[A-2-3] 4. 透過組別活動再度討論學習單內容。[A-2-4]					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		■				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過行政地圖與火車路線行進圖，引導學生討論 [A-3-1][A-3-3] 2. 藉由學習單，討論各站名的重要特色[A-3-2] 3. 提問學生部分站名的印象，增加趣味性，也讓孩童回想美食記憶的樂趣。[A-3-2]					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	■		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口語表達。[A-4-1][A-4-4] 2. 個人學習單正確率。[A-4-2] 3. 分組填寫正確度[A-4-2] 4. 依據火車站路線圖，提供學生討論修改。[A-3-4]		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優 良	滿 意
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	■		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師講課時，學生安靜聽講，讓全員都能看到影片示範。示範後給予學生舉手發言，並引導動作正確示範。[B-1-1][B-1-2]		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	■		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 桌椅分組排列[B-2-1] 2. 透過有趣的活動名稱來增加孩子對於老師課程操作的樂趣與合作，並增進孩子間的互助關係。[B-2-2]		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	五年級全體老師	任教年級	五	任教領域/ 科目	本位
授課教師	陳世財	任教年級	五	任教領域/ 科目	本位
教學單元	食在好味道 ~GO!GO!下一站	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 18 日	地點		高年級辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

- \*教師透過媒材解說，引起學生動機，並且藉由學生的舊經驗與個人專長與特質，組成小團隊。並在老師的活動帶領下，循序漸進地依照學習單的步驟，有次序的獲得學習目標。
- \*學生學習表現，能夠透過小組分析與探討，不斷的回饋與修正，已獲得該組的學習知識。並從共同互助與學習的技巧中，解決該組的問題，獲得不錯的成效。
- \*教師能夠透過巡視組別，並聽取孩子在活動中遇到的困難，適時的提醒與介入，讓學生能夠經由頓悟與理解，找出自己組的解決方案，實屬難得。
- \*學生的同儕間，因為有不同的意見和看法，雖然時間花得比較長，但能在最後形成共識，也能獲得自己組的認同。
- \*老師教學活潑，並能夠掌握時間與流程，學生也都能夠在探討的過程中，獲得彼此討論的機會。

## 二、教與學待調整或精進之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

\*老師的教學安排確實用心，除了先行分組，並透過媒材介入引導，學生從了解並再次省思自己的專長外，並了解與尊重同儕間不同專長。

\*老師在概念的提出時，可以將其重點書寫在白板上，讓當下未聽到指令，或者線索時，可以在其他時間獲得資訊。

\*在探討學生自己專長時，可能需要讓孩子在前一天有充分思索過後，在今天的課程裡，可以更有效率地獲得分組。

\*對於能夠結合有趣美食活動，可以讓每位學生都能獲得認同與執行力。

### \*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年 2 班	觀察時間	112 年 10 月 18 日 第 3 節
教學科目	本位課程	教學單元	食在好味道
教學者	陳世財	觀察者	許忠榕老師&吳瓊芳老師



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談

教學後回饋會談

